



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ - детский сад № 451
Полова Н.Ю.

Отчет о результатах самообследования за 2018 – 2019 уч. год

Общая характеристика учреждения.

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 451
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение.
Тип	дошкольное образовательное учреждение.
Дата создания	1966 год
Лицензия	Лицензия: на право ведения образовательной деятельности «05» марта 2011г. № 13540 серия 66, номер бланка 0000703 в части приложения(й) № 1 к лицензии серия 66П01, номер 0012213
Режим работы	Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.
Структура и количество групп	Группы общеразвивающего вида – 6 групп: Младшая группа – с 3 - 4 лет (1 группа) Средняя группа - с 4-5 лет (1 группа) Старшая группа - с 5-6 лет (2 группы) Подготовительная к школе группа - с 6-7 лет (2 группы)
Количество воспитанников (количество мест)	Группа № 1 (3 - 4) - 35 чел. Группа № 2 (4 - 5) - 36 чел. Группа № 3 (5 - 6) - 28 чел. Группа № 4 (5 - 6) - 30 чел. Группа № 5 (6 - 7) - 32 чел. Группа № 6 (6 - 7) - 27 чел. Общее кол-во детей – 188 человека.
Сайт МБДОУ	http://www451.tvoyasaduk.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Адрес	620144, г. Екатеринбург, улица Отто Шмидта, 121 тел.257-14-43
Адрес электронной почты	mbdou-ds451@yandex.ru

Система управления МБДОУ - детским садом № 451.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга.

МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Органами управления МБДОУ – детский сад № 451 являются:

- ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ МБДОУ;
- СОВЕТ Учреждения МБДОУ;
- КОМИССИЯ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СПОРОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ;
- СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ МБДОУ;
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ МБДОУ.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении МБДОУ принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Содержание и качество подготовки воспитанников МБДОУ - детский сад № 451.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с элементами общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса (с двух до семи лет).

Цель: Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
2. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Приобщить ребёнка к национально – культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям,

произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;

Развивать представление о природных богатствах земли Уральской.

5. Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

6. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

7. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы;

8. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- направлена на разностороннее развитие детей от трех лет до школы, учитывает психофизиологические закономерности их развития;

- направлена на развитие эмоционально-аффективной сферы, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально, не вербально (в движении, мимикой, голосом, в творчестве), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;

- направлена на развитие социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому, на овладение социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширение представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;

- имеет базисный характер, направлена на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и основанного на нем творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;

- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географически условий, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

Образовательное содержание программы, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу.

Содержание образования, реализуемое в специально организованных интегрированных видах деятельности, в совместном коммуникативном взаимодействии. Содержание нацелено на развитие представлений, выработку практических умений, навыков, способности ребенка к гармоничному,

деятельностному, ценностно-ориентированному взаимодействию с природным и социальным миром ближайшего окружения, Уральского региона.

С целью качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ ежегодно проводится оценка результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 451 на начало и конец учебного года.

Основные задачи педагогической диагностики:

1) Определить степень освоения каждым ребёнком образовательной программы.

2) Планировать дальнейшую индивидуальную работу с детьми по образовательной программе для максимального раскрытия потенциала детской личности

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. В начале (октябрь 2017 г.) и в конце (апрель 2018 г.) учебного года была проведена оценка индивидуального развития детей. Педагогическая оценка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и непрерывной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической деятельности – карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития детей.

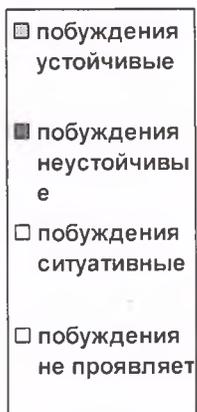
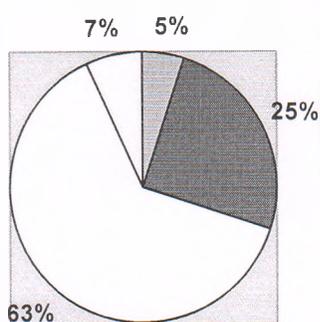
Итоги диагностики освоения детьми МБДОУ образовательной программы в 2018 – 2019 уч. году

Образовательная область	Начало года				Конец года			
	Устойчи вые	Неустой чивые	Ситуати вные	Не проявляет	Устойчи вые	Неустой чивые	Ситуати вные	Не проявляет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	5%	25%	63%	7%	42%	56%	2%	0%
<i>Познавательное развитие</i>	4%	36%	54%	6%	46%	44%	10%	0%
<i>Речевое развитие</i>	5%	28%	57%	10%	35%	54%	11%	0%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	10%	46%	32%	12%	42%	54%	4%	0%
<i>Физическое развитие</i>	30%	30%	13%	27%	86%	14%	0%	0%
Общий %	Начало года				Конец года			
Устойчивые, чёткие, выполняются самостоятельно	10%				50%			
Неустойчивые, краткие, выполняет с помощью взрослого	33%				44%			
Ситуативные, фрагментарные, выполняет в общей со взрослым деятельности	43%				5%			
не проявляет, не выполняет	12%				0%			

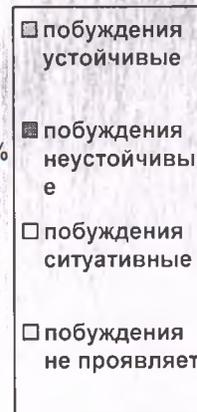
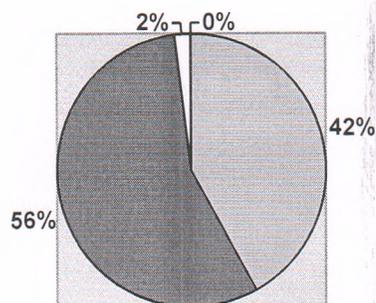
Анализ уровня развития детей, диагностика по областям

Социально- коммуникативное развитие

Сентябрь 2018 г

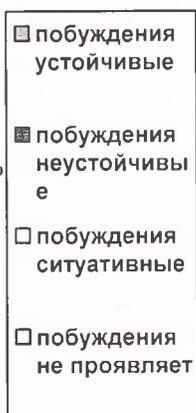
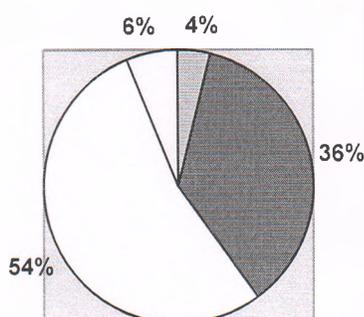


апрель 2019 г

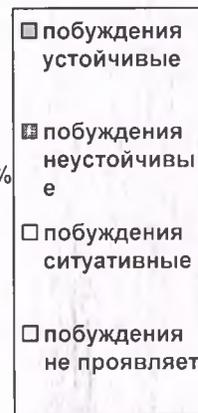
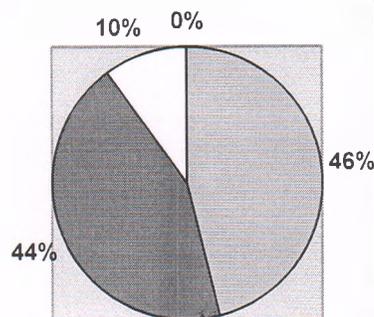


Познавательное развитие

Сентябрь 2018 г

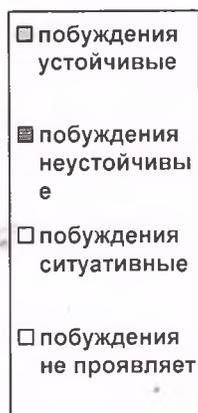
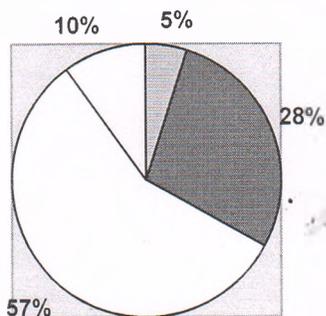


апрель 2019 г

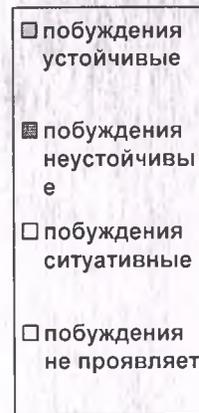
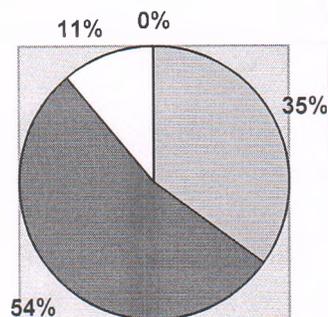


Речевое развитие

Сентябрь 2018 г



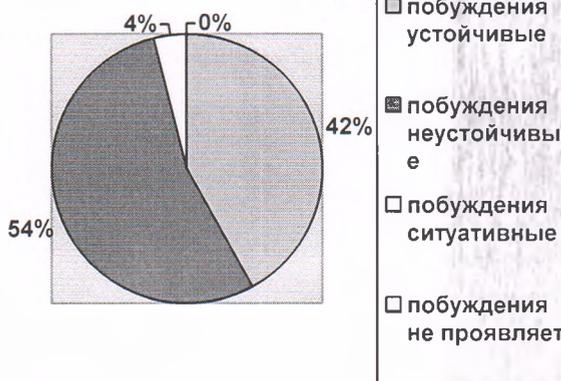
апрель 2019 г



Художественно – эстетическое развитие

Сентябрь 2018 г

апрель 2019 г



Физическое развитие

Сентябрь 2018 г

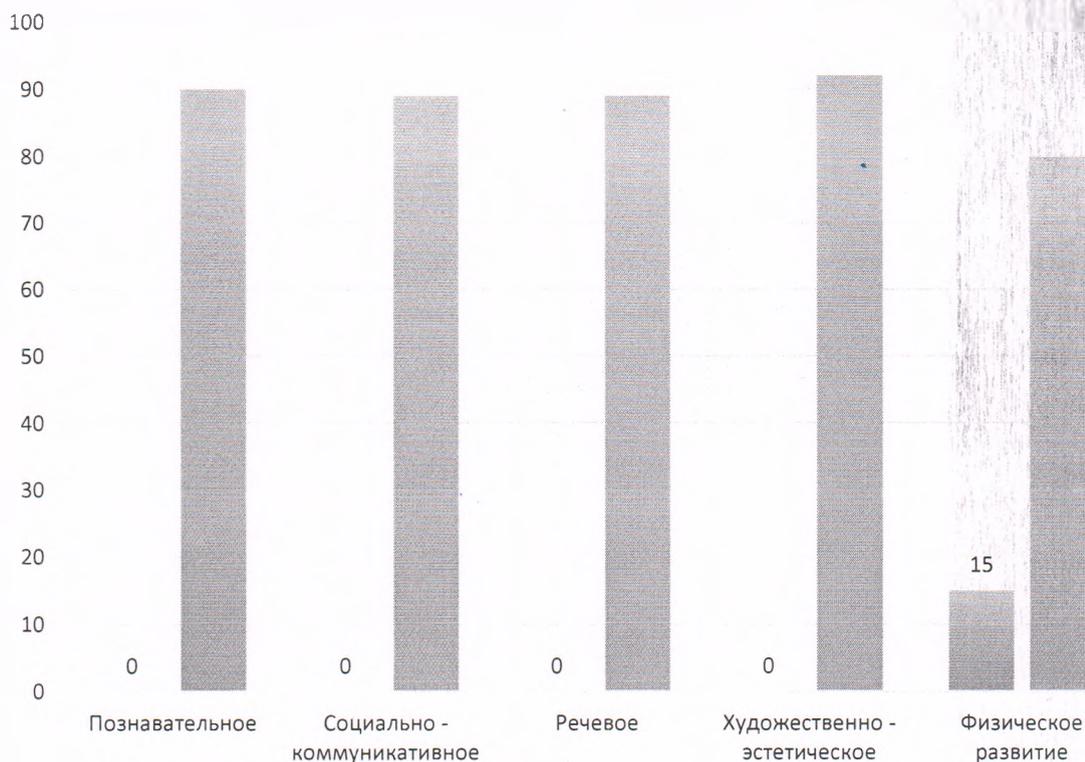
апрель 2019 г



Вывод. За прошедший учебный год были выполнены все разделы годового плана в соответствии с Образовательной программой.

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы 59 детей

Образовательные области	Устойчивые		Неустойчивые		Ситуативные		Не проявляет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально – коммуникативное развитие	0 %	89%	79%	11%	11%	0%	10%	0%
Познавательное развитие	0%	90%	82%	10%	10%	0%	8%	0%
Речевое развитие	0%	89%	86%	11%	4%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	92%	82%	8%	18%	0%	0%	0%
Физическое развитие	15%	80%	18%	12%	64%	8%	3%	0%



Вывод: На диаграмме видны высокие результаты освоения детьми подготовительной группы образовательной программы, что свидетельствует о высокой подготовленности детей к школе.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса предусматривает самостоятельную детскую и совместную деятельность включающие:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со

сверстниками и действовать индивидуально.

Так самостоятельная деятельность по применению имеющихся знаний организуется педагогом либо с диагностической целью (выявить уровень освоения детьми материала), либо с целью развития творческой деятельности.

Самостоятельная деятельность по закреплению знаний и расширению имеющегося опыта предполагает работу по формированию навыка, следовательно, организуется на знакомом детям материале с вариативными заданиями.

Самостоятельная деятельность по «добыванию» новых знаний – наиболее сложна в организации. Она подразумевает использование принципиально новых, не знакомых детям материалов и пособий. Действуя с новым материалом, ребенок выявляет его признаки и свойства, совершает пробующие действия, экспериментирует. У ребенка формируются первоначальные представления о материале, но поскольку данные представления не точные, не полные, то появляется интерес к их познанию, выражающийся в детских вопросах.

Анализ работы с родителями.

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители – рабочие и служащие.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

По результатам анкетирования была открыта дежурная группа, до 19.00, родители, у которых нет возможности забрать ребёнка в 18.00, могут воспользоваться услугами дежурной группы.

Для родителей воспитанников ДООУ были организованы следующие мероприятия:

- проведено два общих родительских собрания ДООУ;
- групповые родительские собрания различной тематики;
- консультации:
 - «Адаптационный период в детском саду» - мл. гр.;
 - «Пять компонентов готовности к школе»;
 - «Безопасность ребенка»;
 - «Совершенствование детского тела: осанка» - подгот. гр.
 - «Когда Ваш ребёнок сводит Вас с ума»;
 - «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению» - подгот. гр.;
 - «Экранная зависимость и что с ней делать»;
 - «Жизни время, а девайсам час»;
 - «Как ребёнка приобщить к труду»;
 - «Ребёнок – левша» - подготовительная группа;
 - «Растим помощника»;
 - «Наказывать ребёнка. Как и зачем? Родителям о наказании ребёнка»;
 - «Мальчики и девочки. Два разных мира»
 - «С ребёнком на дачном участке».
- Мастер-класс «Снежинка», провела родительница средней группы.

- оформление информационного стенда «Профилактика ОРВИ», «Безопасность ребёнка на дороге»

На протяжении всего учебного года родители активно принимали участие в различных мероприятиях проводимых в МБДОУ:

- выставки: «Осень славная пора», «Земля и космос»;
- конкурс «Осенние зарисовки»;
- участие в конкурсах: «Наш Ленинский», «Новогодняя фантазия», «Книжки – малышки», «Юный архитектор», и др.
- активное участие в оформлении зимних участков;
- участие родителей в проведении праздника 23 февраля;
- «День добрых дел» - субботник по благоустройству детского сада

В течение года проводилось консультирование родителей инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, медицинской сестрой. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

Анализируя этот вид работы, мы пришли к выводу, что родители стали более активными партнерами. Они интересуются не только успехами своего ребенка, но и жизнью всего дошкольного учреждения.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- подготовка детей к школе;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Вывод:

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные диагностики на конец учебного года, педагогический коллектив считает целесообразным взять следующие задачи на 2019 – 2020 учебный год:

Проект №1. «Современный педагог детского сада» (в период перехода к профессиональному стандарту педагога). Повышение качества профессиональной деятельности педагога: создание образовательной среды; методическое сопровождение педагогов по организации и проведению проектной познавательно-исследовательской, экспериментальной, трудовой, игровой деятельности; создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поддержке детской инициативы и самостоятельности, подготовке к школе - в процессе освоения содержания образовательных областей ООП ДО учреждения.

Проект №2. «От игры – к здоровью!»: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение количества заболеваемости, развитие двигательных навыков и физических качеств воспитанников.

Проект №3. «Родители и социум - партнёры» (привлечение родителей к участию в образовательной деятельности учреждения: проектирование и реализация социально-педагогической технологии воспитания и социализации дошкольников» (проект «Добрые сердца» по приобщению детей к волонтерскому движению через реализацию практических приемов и

методов развития коммуникативной и познавательной компетентности воспитанников для эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной организации, семье и общественной жизни» (игры, традиции, акции, проблемные ситуации и др.).

Проект №4. «Дополнительное образование». Разработка и реализация образовательных проектов художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленностей. Работа с одаренными детьми. Подготовка к введению дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Результаты достижений педагогов:

Педагоги в этом учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах вне учреждения, причиной является частое отсутствие младших воспитателей.

Результаты достижений детей:

№ п/п	Название конкурса, уровень	фамилия, имя победителей,	награды
1.	Областной конкурс «Цветная зебра»	9 участников	дипломы
2.	Городской конкурс «Юный архитектор»	5 участников, родители (подготовительная группа № 1)	Диплом участника
3.	Районный конкурс чтецов «Звёздочка»	2 чел. (подготовительная группа № 2)	Диплом участника
4.	Районный конкурс «Весенние веснушки»	6 детей (подготовительная группа № 1)	участники
5.	Районный конкурс «Книжки – малышки»	Средняя группа (Дерябина Е.Ю.)	участие
6	Районный конкурс «Наш Ленинский»	9 детей (старшая № 1, подготовительная группа № 1)	Лауреаты 1 степени
7	Всероссийский конкурс «Осенние зарисовки»	3 участника (старшая группа № 1, подготовительная группа № 1, 2)	Дипломы 1 степени

Качество кадрового обеспечения.

В штате 26 сотрудников:

Административные работники – 2:

- Заведующий – 1;

- Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе – 1;

Заведующий хозяйством – 1

Обслуживающий персонал – 13

Педагогический состав: 10 человек:

Инструктор по физической культуре - 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Воспитатели – 8.

МБДОУ – детский сад № 451 на 80% укомплектован кадрами, в двух группах нет младшего воспитателя.

Показатели кадровой структуры:

№	Период/ показатель	2016	2017	2018
1	Количество воспитанников	170	183	188
2	Численность педагогов	10	10	10
3	Распределение педагогов по стажу			
	- до 2 лет		1	1
	- от 2 - 5 лет	1	1	1
	- от 5 – 10 лет			
	- от 10 – 20 лет	6	3	3
	- более 20 лет	2	5	5
	В том числе свыше 55 лет			
4	Уровень образования педагогических работников (чел)			
	высшее	6	3	3
	Среднее профессиональное	3	7	7
	Наличие учёной степени	0	0	0
5	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1
6	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы			
	- до 2 лет			
	- от 2 - 5 лет			
	- от 5 – 10 лет			
	- от 10 – 20 лет			1
	- более 20 лет	1	1	
	В том числе свыше 55 лет			
7	Уровень образования руководителей (первое лицо)			
	высшее	1	1	1
	Среднее профессиональное			
	Наличие учёной степени			
	Наличие подготовки по направлению «Менеджмент»	1	1	1

В дошкольном учреждении следующий кадровый состав: на 2018 г. – 2019 уч. год 1 руководитель, 1 зам. Зав. по ВМР и 10 педагогов, 12 педагогов имеют образование: 3 - высшее образование и 7 – среднее специальное, 4 – переподготовка, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического и руководящего состава.

По стажу педагогической работы коллектив равномерно распределен. Большую часть составляют опытные педагоги, которые имеют стаж работы более 10 лет. 2 педагога имеют стаж более 20 лет, обладают огромным опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень и являются наставниками молодых педагогов. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами высокого уровня.

Три педагога находятся в декретном отпуске: Рубанова Е.Н. (воспитатель– молодой педагог, образование среднее - специальное, без категории, стаж работы 1 год), Носова Е.В. (воспитатель – незаконченное высшее, категории нет), Клевакина Ю.А. (воспитатель – молодой педагог, стаж

работы 2 года), один педагог Беркова Е.П. взяла академический отпуск на 1 год по уходу за родителями. В течение года кадровый состав педагогических работников ДОУ не изменился.

Руководитель ДОУ, Попова Н.Ю. имеет первую квалификационную категорию, в 2017 году прошла процедуру аттестации по новому Положению на соответствие должности.

Из педагогического состава - 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога не имеет квалификационной категории, планируется аттестация в 2019 г.

В течение учебного года активно осуществлялась помощь молодым педагогам.

Процедуру аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемого к первой квалификационной категории в 2018 учебном году прошли 2 педагога (воспитатели: Дерябина Е.Ю., Бородина О.М.)

Совершенствование кадрового потенциала необходимо осуществлять также через создание мотивации по представлению педагогического опыта на разных уровнях и повышению квалификации в овладении информационно-коммуникационных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при взаимодействии с родителями, в процессе и организации методической работы с педагогическим коллективом.

Сведения о повышении квалификации

Ф.И.О. педагога	Наименование программы	Дата, часы
1. Клевакина Ю.А. <i>воспитатель</i>	«Содержание и педагогические технологии в дошкольном образовании Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»,	13.1.2018 г 72 ч.

Вывод: за 2018 – 2019 уч. год прошла курсы повышения квалификации 1 педагогов, что составляет 10% от общего числа педагогов, 20% планируется обучить в 2019 - 2020 уч. году.

Качество учебно-методического обеспечения.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Ежегодно фонд пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 80%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательные области	Учебно-методическая литература	количество
Познавательное развитие	1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
	2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
	3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
	4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	2
	5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2
		2

	<p>6.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>7.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>9.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>10.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>11.Шипунова В.А. Детская безопасность. - М.: ИД «Цветной мир» 2013</p> <p>12.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
Речевое развитие	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>2.ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>5.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. М.: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>6.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>7.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>8.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>9.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2017</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>7.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>8.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

Художественно Эстетическое развитие	1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010	1
	2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
	3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
	4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
	5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
	6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С.,	1
	7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	8. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
	11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015	2
	12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014	2
	13. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду/под ред. Орловой А.В. Владимир, 1995	1
	14. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома.	1
	15. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Я люблю мой город. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2014	1
	16. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздники каждый день. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2014	1
	17. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Лево́й – право́й! Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2014	1
	18. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Мозаика- Синтез, 2006	1
	19. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика- Синтез, 2006	1
	20. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2006	1
	21. Судакова Е.А. «Времена года» иллюстративный материал. Издательство «Детство-Пресс», 2016	1
	22. Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах Издательство «Детство-Пресс», 2016	1

Физическое развитие	1.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2013 2.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез,2010 3.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез,2015 4.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез,2010 5.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез,2016 6.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2013 7.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез,2015	
---------------------	--	--

Качество библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ – детский сад № 451 имеется библиотечный фонд, расположенная в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Педагогическим работникам предоставляется в пользование библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации. На сайте МБДОУ – детский сад размещаются материалы для педагогов и родителей.

Вывод: В МБДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Материально-техническая база.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ соответствует нормативным требованиям, санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Кабинеты и залы в дошкольном образовательном учреждении.

№ п/п	наименование	количество
1	Методический	1
2	Музыкально- спортивный зал	1

Оснащение методического кабинета.

№ п/п	Наименования оборудования	количество
1	Шкафы для пособий	4
2	Стол	1
3	Стулья	1

4	Компьютер	1
5	Ксерокс, сканер, принтер	2
6	Библиотека детской художественной литературы	30
7	Методическая литература	80
8	Предметы народно-прикладного искусства	15
9	Картины	40
10	Опыт работы, методические рекомендации, конспекты, консультации	53
11	Коллекция горных пород	1

Оснащение кабинета музыкального руководителя.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Музыкальные инструменты	25
2	Музыкальный центр	2
3	Аудиокассеты и DVD диски	
4	Костюмы	25
5	Маски, шапочки	15
6	Театры	3
7	Литература	8
8	Пособия дидактические	5
9	Иллюстрации	24
10	Портреты композиторов	20
11	Музыкально-дидактические игры	5

Оснащение физкультурного зала.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Скамейка гимнастическая	2
2.	Стенка гимнастическая	2 пролёта
3.	Мешочки с песком 200 гр.	35
4.	Обручи гимнастические Д70	18
5.	Обручи гимнастические Д 55-60	21
6.	Палки гимнастические дл. 75 см., 60 см., 106 см.	18/20/7
7.	Скакалки 120 – 150 см.	23
8.	Скакалки 180 см	8
9.	Ленты цветные на кольцах дл. 45 – 50 см.	41
10.	Мячи пластмассовые малые д 6-8, д 4-6	46/15
11.	Мячи резиновые большие д 20-25	15
12.	Мячи баскетбольные	2
13.	Кубики пластмассовые 7*7	23
14.	Кубики пластмассовые 9*9	10
15.	Кегли большие/малые	9/33
16.	Дуга для подлезания Н=40	3
17.	Дуга для подлезания Н=50	1
18.	Дуга для подлезания Н=60	1
19.	Гантели пластмассовые	38
20.	Канат дл 1,5 м	1
21.	Мат	1

22.	Коврик резиновый 30*30	28
23.	Массажные кочки	2
24.	Игровой островок большой	4
25.	Игровой островок малый	10
26.	Массажная дорожка	1
27.	Конусы для разметки	17
28.	Конусы с отверстиями	2
29.	Тоннель	2
30.	Косички	24
31.	платочки	28
32.	Клюшки хоккейные	6
33.	Шайбы	3
34.	Теннисные ракетки	15
35.	Эспандер	15

Технические средства обучения.

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер	8
2	Ксерокс	3
3	Сканер	3
4	Принтер	4
5	Телевизор	2
6	Музыкальный центр	2
7	Магнитофон	2
8	Мультимедиа	1
9	Аудио и видео кассеты	10

Вывод. В 2019 учебном году были приобретены игрушки, хозяйственные товары, постельные принадлежности, частично канцелярские товары для организации образовательного процесса и ведение делопроизводства.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 60%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 70%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература (в %): 70%.

Наличие компьютерной техники: 8 персональных компьютеров, 1 мультимедийный проектор и экран, 3 копировальных аппарата, 1 ноутбук.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт МБДОУ.

Рабочие места заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заведующего хозяйством, делопроизводителя оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организациях образовательного процесса и ведении документации.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции

образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

В МБДОУ – детский сад № 451 контроль осуществляется по следующим направлениям:

- оперативный контроль руководителя - один раз в месяц;
- тематический контроль – 3 раза в год;
- контроль выполнения санитарно-гигиенических правил и требований – еженедельно;
- бракераж.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Анализ показателей
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ – детский сад № 451,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	188 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	188 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/80%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	8 человек/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/40
1.9.2	Свыше 30 лет	5/40
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	188/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Таким образом, планируя управленческую и педагогическую деятельность на следующий год, необходимо учесть положительное влияние проектной деятельности на усвоение программного материала воспитанниками, на качество и результативность воспитательно-образовательной работы воспитателей групп и использовать это в новом учебном году для решения задач приоритетного направления МБДОУ, так же усилить работу по реализации Программы развития МБДОУ – детский сад № 451. Мы предполагаем, что системная работа по реализации Программы развития позволит достичь поставленной цели: создать условия для обеспечения комплексной безопасности воспитанников и сотрудников на территории МБДОУ – детский сад № 451. Обеспечить условия для развития образовательной организации, характеризующегося наиболее благоприятными, психологически комфортными, педагогически оправданными условиями организации доступного качественного образования. Повысить имидж МБДОУ – детский сад № 451 и его привлекательности для потребителей образовательных услуг и социальных партнеров, создать условия для повышения качества образования и обеспечения его стабильности и защищенности. Создать персонализированную образовательную среду детского сада для обеспечения доступного качественного и безопасного образования и воспитания для каждого воспитанника МБДОУ.