

Утверждено

Приказ № 49-р от 5.04.2021

заведующий МБДОУ - детский сад № 451

Е.В. Таланова



Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 451

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. оценка образовательной деятельности,
2. оценка системы управления организации,
3. оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса,
4. оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
5. функционирование внутренней системы оценки качества образования,

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность - от 05.03.2011 серия 66 №000703 регистрационный № 13540, приложение № 1 от 5.05.2016 серия 66 П01 №0012213 бессрочно.

МБДОУ — детский сад № 451 расположен по адресу:

- юридический: 620144 город Екатеринбург, ул. Отто Шмидта,121
- фактический: 620144 город Екатеринбург, ул. Отто Шмидта,121
- Контакты:
- тел: 257-14-43
- электронная почта: mdou451@eduekb.ru
- сайт: 451.tvoysadik.ru

В соответствии с Уставом учреждения МБДОУ функционирует по пятидневной рабочей неделе в режиме 10,5-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.30 до 18.00)

МБДОУ - детский сад N 451 посещают дети в возрасте от 3 до 7(8) лет.

Численность воспитанников 182 ребенка, в том числе:

- 2 группы - от 3 лет до 4 лет — 47 детей;
- 2 группы - от 4 лет до 5 лет — 66 детей.
- 1 группа - от 5 лет до 6 лет – 36 детей
- 1 группа - от 6 лет до 7 лет- 33 детей

1. Оценка образовательной деятельности

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДО определяются ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования и парциальных образовательных программ, а также на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей,

социума, в котором находится МБДОУ № 451.

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

За прошедший учебный год были выполнены все разделы годового плана в соответствии с Программой развития и Образовательной программой:

Запланированные цель и задачи выполнены в полном объеме.

Основной образовательной единицей педагогического процесса в младшем и среднем возрасте является игровая развивающая ситуация, а в старшем возрасте — образовательная развивающая проблемно-игровая ситуация.

Для реализации основной образовательной программы в образовательном процессе используются следующие программы:

Комплексная программа:	
1	<ul style="list-style-type: none">• Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 год
Парциальные программы:	
2	<ul style="list-style-type: none">• Программа «Здоровый малыш!» (физическое развитие)
3	<ul style="list-style-type: none">• Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова, (художественно-эстетическое развитие)
4	<ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» под редакцией Толстикова О.В., Савельева О.В., 2013г (познавательное развитие)

5	<ul style="list-style-type: none">• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой.
---	--

Все направления деятельности педагогов должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация ООП предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Реализация образовательной деятельности, согласно плану непрерывной образовательной деятельности, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Коллектив реализует в своей деятельности несколько проектов:

- "Здоровый малыш". Программа оздоровления детей дошкольного возраста с использованием традиционных и нетрадиционных методик реализуется в МБДОУ - детском саду № 451 с 2014 года.

итоги по реализации проекта:

По итогам мониторинга 2020 учебного года были получены положительные результаты по следующим показателям:

- о снижение уровня заболеваемости;
- о формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Разработаны и внедряются комплексы: «Музыкотерапия», «Дыхательная гимнастика», «Осанка и ее значение», «Стретчинг», кинезиологические упражнения, подвижные игры с «Блоками Дьенеша» и др.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (физ. занятиями, утренней гимнастикой, физ. минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений.

Создана система здоровьесохранной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на основе современных теоретических исследований и применением инновационных технологий:

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в МБДОУ

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение
Технологии сохранения и стимулирования здоровья.		
1.1.	Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми» • Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» • А.А. Потапчук «Как сформировать правильную осанку у ребенка» • В.Т. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»
1.2.	Релаксация	
1.3.	Корригирующая гимнастика (нарушения осанки и, плоскостопие)	
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.		
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Сулим «Занятие по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг»
2.2.	Самомассаж	
2.3.	Точечный массаж	

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения. В результате проведения профилактических мероприятий по комплексной программе оздоровления детей в ДОУ существенно снизилось количество болеющих детей. В МБДОУ № 451 заболеваемость не превышает показателей по району.

Положительным результатом являются следующие показатели:

- положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексно оценкой;
- снижение заболеваемости детей по расчетным показателям;
- положительная динамика нервно-психического развития;
- положительная динамика психо-эмоционального состояния;
- повышение уровня физической и умственной работоспособности;
- положительная динамика физического развития детей.

В процессе реализации поставленных задач в педагогическом процессе ДОУ используются различные формы:

- игровые развивающие ситуации (интегрированные, тематические, игровые, индивидуальные);
- игры (познавательные, развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, режиссерские, игры драматизации);
- экскурсии (в ближайшее социальное окружение, в музей, в парк, библиотеку, в школу, музыкальную школу);
- разбор, решение и составление проблемных ситуаций и задач;
- опытническая деятельность детей (оборудованы зоны для детского экспериментирования, работа в зимнем саду, наблюдения, опыты и эксперименты в неживой природе).
- развлечения, праздники, досуги, фестивали, традиционные тематические встречи в группах с родителями воспитанников, викторины, спортивные и музыкальные развлечения
- выставки детских и родительских работ, фотовыставки.
- Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста:

организуются совместные праздники, концерты, прогулки, спектакли. Обеспечен баланс между регламентированной и совместно-самостоятельной деятельностью детей, проводятся мероприятия по профилактике переутомления.

Случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Педагогический процесс в ДОО организуется таким образом, чтобы каждый ребенок усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомляемости дошкольников. Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Методические мероприятия- семинары, консультации, открытые просмотры- организовывались в соответствии с целью и задачами ДОО на учебный год.

В учебном году педагогический коллектив принимал активное участие в мероприятиях различного уровня (районный, городской). В результате работы накоплен научно- практический, методический материал, обобщен и изучен опыт работы коллег в социуме, педагогов ДОО и представлен в методическом кабинете в форме аналитических, творческих ответов, презентаций, тематических проектов, обеспечена информационная открытость участников образовательных отношений на сайте ДОО.

Значимые результаты организованных и проведенных мероприятий с детьми.

Дипломы участников 3 место Всероссийского детского конкурса детского рисунка и декоративно прикладного творчества,

Дипломы участников I, II степени в I открытом районном онлайн

фестивале «Подарок Деду Морозу»,

Дипломы участников Городского конкурса агитационных плакатов «Всё о профилактике гриппа»,

2 Место в Районном-смотре конкурс социальных проектов «Жизни и мечте – Да!»,

Сертификаты участников во Всероссийском творческом конкурсе «Майский праздник- День Победы!»,

Оценка системы управления МБДОУ – детский сад № 451

Учредителем МБДОУ от имени Муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Совет родителей МБДОУ.

В повестку Общих собраний работников МБДОУ в 2020 г. были включены и рассматривались вопросы выполнения Коллективного трудового договора со стороны работодателя; внесение изменений в Коллективный договор; согласование должностных инструкций; принятие локальных актов.

На заседаниях Совета родителей МБДОУ детский сад № 451, проведённых в 2020 г., рассматривались следующие вопросы:

О развитии взаимодействия МБДОУ и школы по вопросам преемственности;

Отчёт об укреплении материально- технической базы и развитии учебно- материальной среды в детском саду в 2020 году;

Цели и задачи деятельности МБДОУ детский сад № 451 на 2020/2021 учебный год в условиях ограничительных мер.

В 2020 году проходили заседания Совета родителей, Советов педагогов, родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний, родительские конференции. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления дошкольных образовательным учреждением позволило: своевременно внести коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования (в часть, формируемую участниками образовательных отношений); качественно и своевременно подготовить детский сад к летнему оздоровительному сезону (озеленение участков, частичный ремонт и покраска веранд и малых игровых форм); к началу учебного года (пополнение развивающей предметно-пространственной среды, косметический ремонт помещений групповых ячеек); повысить активность семей воспитанников в различных творческих конкурсах и фестивалях; обеспечить совместную подготовку и организацию праздников,

развлечений, досугов, литературных гостиных, спортивных состязаний, конкурсов и др. на базе детского сада и общегородских мероприятий.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса.

Основная общеобразовательная программы — образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МБДОУ детский сад № 451, направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и годовой аттестацией воспитанников.

В связи с потребностью на право получения методической, психолого-педагогической помощи родителям детей не посещающих детский сад, функционирует Консультационный центр.

Учебный план как структурный компонент основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, регулирует максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие,

реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный план строится на основе следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогика, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законные представители), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Счет этнокультурной ситуации развития детей.

9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Итоги психолого-педагогической диагностики детей, повышение квалификации педагогов ДООУ показали, что в целом результаты работы за 2019-2020 учебный год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. Изучив годовой план воспитательно-образовательной работы, мы пришли к выводу, что данный план отражает конкретные задачи, направленные на развитие детского сада; деятельность его руководителя; четкую иерархию целей управленческой деятельности, т.е. систему задач и целей, определяющих их взаимосвязь. План основывается на глубокой аналитической деятельности, направленной на определение места учреждения во внешнем мире. В нем четко прослеживается стратегия развития ДООУ: деятельность, направленная на сохранение детского сада, расширение своей ниши, повышение конкурентоспособности ДООУ. В плане уделено внимание уровню профессионального мастерства сотрудников, так как именно от них зависит решение поставленных задач.

Подводя итоги работы ДООУ по всем образовательным областям, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной общеобразовательной программы ДООУ. При грамотном планировании появляется возможность прогнозировать результаты деятельности каждого

конкретного сотрудника, что создает предпосылки для успешной деятельности дошкольного образовательного учреждения и облегчает достижение общих целей и задач.

В целом, подавляющее большинство работников дошкольного образования оценивают дистанционный формат работы детского сада, как временную меру реализации образовательной программы и возможность его использования для определенной категории детей, которые, например, находятся на карантине. Тем не менее, педагогические работники МБДОУ № 451 готовы продолжать осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса, расширять свои профессиональные компетенции.

Подводя общие итоги, можно сделать следующие выводы.

Изменения в работе дошкольных учреждений в период мероприятий по профилактике и нераспространению коронавируса коснулись детских образовательных учреждений во всем мире.

В Российской Федерации дистанционное обучение в детских садах ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых, интерактивных ресурсов.

Анализ результатов первых месяцев работы ДОО в режиме карантина и самоизоляции подтвердили выводы о недостаточной готовности системы дошкольного образования к работе в дистанционном формате в связи с: несформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; фактическим отсутствием системы методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

Эффективность дистанционных занятий с дошкольниками в

условиях самоизоляции в значительной мере обусловлена мотивированностью и организованностью педагогов ДОО и родителей. Однако результаты опроса показывают, что данные показатели нуждаются в повышении, что требует формирования системы психологической, методической и технической дифференцированной поддержки родителей и детей.

Существует необходимость в повышении квалификации руководителей, методистов и педагогических работников детских садов в области организации и проведении дистанционных занятий. Четверть специалистов ДОО обозначили некомпетентность в данной области как основную трудность при дистанционном обучении.

Педагоги ДОО достаточно свободны и самостоятельны в выборе ресурсов для своей работы в дистанционном формате. Вместе с тем для его комфортности и эффективности необходимо обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий.

Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников ДОО должно включать не только вопросы методики проведения онлайн-занятий с дошкольниками, работы с цифровыми ресурсами, но и оптимального включения родителей в процесс дистанционных занятий. Дистанционный формат работы особенно остро обнажил вопросы взаимодействия и участия родителей в образовательном процессе.

Вопрос дистанционного формата в ДОО требует отдельной глубокой проработки, как на законодательном, так и научно-методическом пространстве (внесение дополнений в ст.16 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 - «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и СанПиН. 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26).

Несмотря на то, что переход на дистанционный формат дошкольного образования оказался вынужденной мерой и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и разными результатами, в целом ДОО смогли перестроиться и организовать работу с детьми. При этом педагогические работники ДОО несли личную ответственность за организацию дистанционных занятий в случаях, если не было соответствующих указаний руководства.

В целом, исследование показало, что у педагогов ДОО есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в 2019-2020 г.г.

Показатели диагностики

Итоги диагностики освоения детьми МБДОУ образовательной программы в 2019 – 2020 уч. году

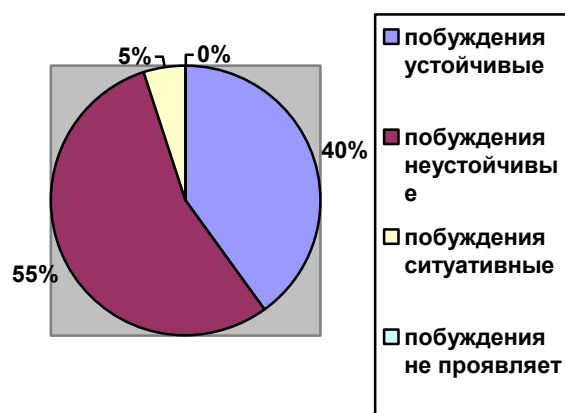
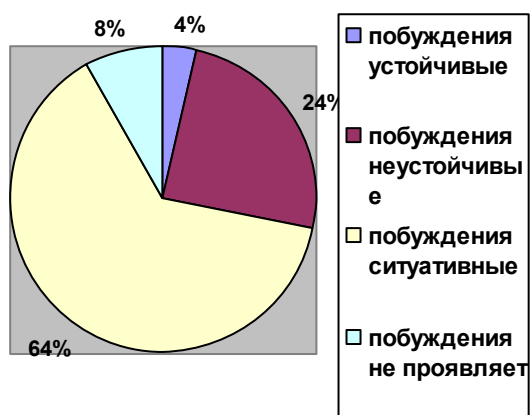
Образовательная область	Начало года				Конец года			
	Устойчивые	Неустойчивые	Ситуативные	Не проявляет	Устойчивые	Неустойчивые	Ситуативные	Не проявляет
Социально-коммуникативное развитие	4%	24%	64%	8%	40%	55%	5%	0%
Познавательное развитие	5%	31%	56%	8%	47%	43%	10%	0%
Речевое развитие	7%	28%	53%	12%	35%	53%	12%	0%
Художественно-эстетическое развитие	12%	46%	32%	10%	40%	54%	6%	0%
Физическое развитие	32%	35%	13%	20%	80%	14%	6%	0%
Общий %	Начало года				Конец года			
Устойчивые, чёткие, выполняются самостоятельно	13%				49%			
Неустойчивые, краткие, выполняет с помощью взрослого	33%				44%			
Ситуативные, фрагментарные, выполняет в общей со взрослым деятельности	43%				7%			
не проявляет, не выполняет	11%				0%			

Анализ уровня развития детей, диагностика по областям

Социально- коммуникативное развитие

Сентябрь 2019 г

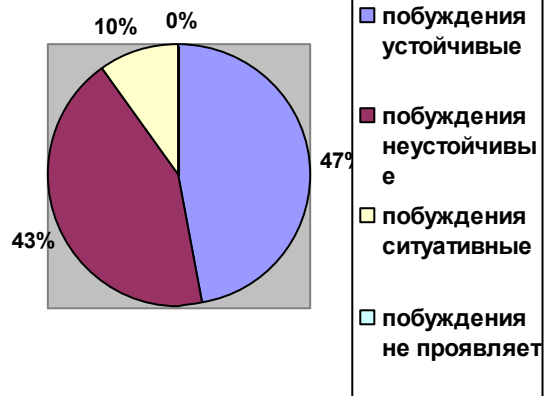
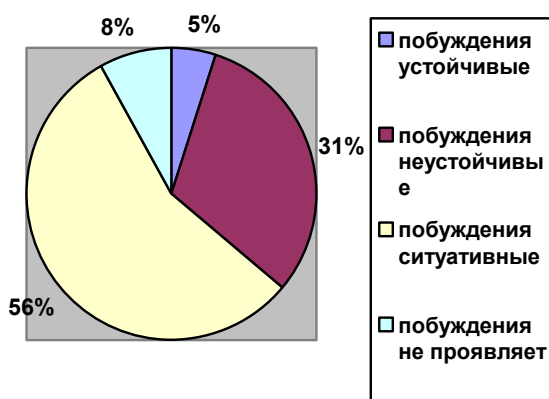
апрель 2020 г



Познавательное развитие

Сентябрь 2019 г

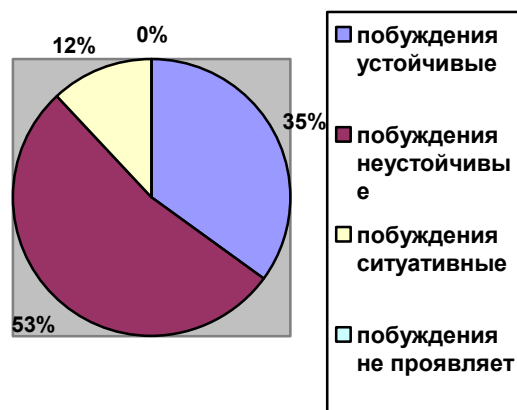
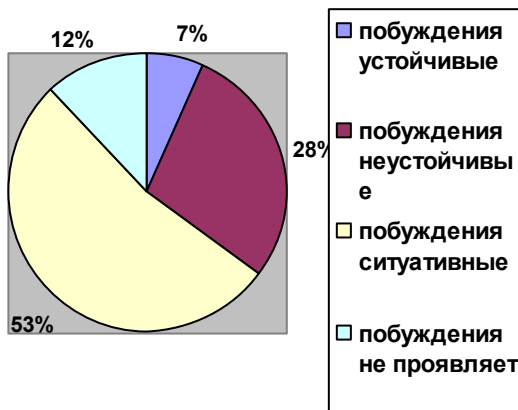
апрель 2020 г



Речевое развитие

Сентябрь 2019

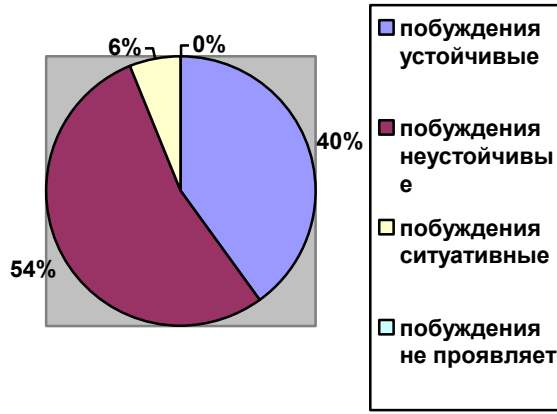
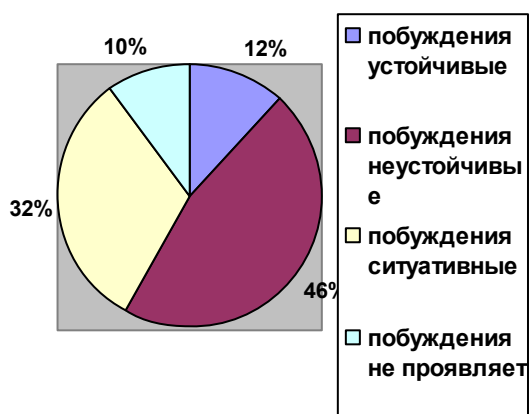
апрель 2020 г



Художественно – эстетическое развитие

Сентябрь 2019 г

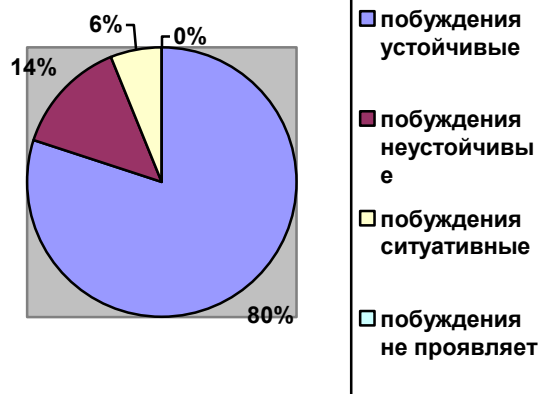
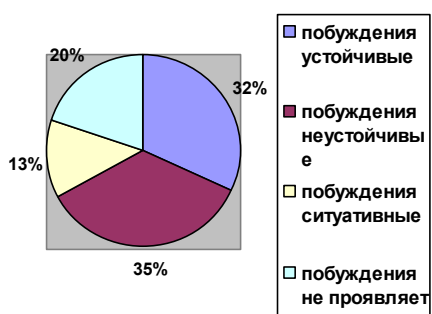
апрель 2020 г



Физическое развитие

сентябрь 2019 г

апрель 2020 г



Вывод. В 2019-2020 учебном году были выполнены все разделы годового плана в соответствии с Образовательной программой.

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы

Результаты диагностики детей подготовительной к школе группы

68 детей

Образовательные области	Устойчивые		Неустойчивые		Ситуативные		Не проявляет	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально – коммуникативное развитие	12 %	88%	75%	12%	10%	0%	3%	0%
Познавательное развитие	20%	91%	68%	9%	12%	0%	0%	0%
Речевое развитие	22%	87%	71%	13%	7%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	19%	89%	72%	11%	9%	0%	0%	0%
Физическое развитие	15%	80%	18%	12%	64%	8%	3%	0%

Вывод: В таблице представлены хорошие результаты освоения детьми подготовительной группы образовательной программы, что свидетельствует

о высокой мотивационной готовности детей к школе.

Учебный год был прерван в марте 2020 года карантинными мероприятиями, вызванными пандемией коронавирусной инфекции.

11 марта 2020 года генеральный директор Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) эфиоп Тедрос Адханом Гебрейесус объявил на брифинге в Женеве (Швейцария, там штаб-квартира), о распространении коронавирусной инфекции 2019-nCov (COVID-19).

Ситуация, складывающаяся вокруг пандемии коронавируса, не позволил МБДОУ работать в обычном режиме. Были разработаны дистанционные задания для детей, консультации для родителей. Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования. Педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровым инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Тем не менее, педагоги практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Безусловно, столкнулись с определенными трудностями.

В детском саду 100% воспитанников освоили программу, что позволяет сделать вывод о качественном предоставлении образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание положительного микроклимата в группах, оказание консультативной помощи родителям, воздействие музыкальной терапии и оздоровительной

гимнастики повлияло положительно на развитие детей. Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

Вывод:

Результаты диагностики детей подтверждают эффективность проделанной работы. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7(8) лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. На самостоятельную деятельность воспитанников 3-7(8) лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональными возможностями детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутка, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурных и тренажерных залов, бассейнов и спортивных площадок с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Результативность ДООУ как целостной воспитательной системы представлена в следующих показателях:

Психологический климат в ДООУ является благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребенка:

-степень удовлетворенности педагогов психологической атмосферой в ДООУ- 97 %;

-степень удовлетворенности работой ДООУ родителями воспитанников (по результатам анкетирования родителей) -88%;

-дети «любят свой детский сад, своих воспитателей», уверены, что будут приходить сюда после уроков в школе» (итоги собеседования психолога с выпускниками-воспитанниками подготовительной группы) -100 %.

Организации учебного процесса.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

4. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Педагогическую деятельность осуществляют 11 педагогов. Это специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Должность	Количество сотрудников	Аттестационная категория	Стаж работы
Заведующий ДОУ	1	Высшая	1 год
Заместитель заведующего	1	-	1 год
Воспитатель	8	Первая -5 Без категории-3	До года - 3

			С 3 до 10-4 С 10 до 35 -1
Инструктор физической культуры	1	Без категории	1 год
Музыкальный руководитель	1	Высшая	32

В коллективе создан благоприятный психологический климат.

Сегодня 100% педагогов владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

В МБДОУ детский сад № 451 созданы эффективные условия для роста профессионального уровня педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также посредством самообразования, взаимоконтроля, участия в фестивалях педагогического мастерства внутри педагогического коллектива, научно- практических конференциях и семинарах. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2020 г. — 6 чел.

Высокий уровень развития профессиональных компетенций позволяет педагогическим работникам МБДОУ детский сад № 451 широко представлять опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу: 2 педагогов приняли участие в проведении мастер-классов и семинаров, 5 педагогов презентовали свой опыт в виде печатных работ на городском, областном, федеральном и международном уровнях, 4 педагогов провели открытые мероприятия, 2 педагога участвовали в городской программе по стажировке молодых специалистов. Педагогические работники учреждения активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: конкурсами профессионального мастерства было охвачено 5 чел. (50%) от общего количества педагогических работников.

Участие педагогов:

- XVII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» «Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС» победитель 2 место,
- «Центр развития компетенций «Аттестатика» Всероссийская олимпиада «Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО» победитель 2 место,
- «Центр развития компетенций «Аттестатика» Всероссийская олимпиада «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» 3 место,
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» участники Марафона педагогических идей «Воспитание инженера»,

Повышение квалификации педагогов:

- «НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации» «Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс дошкольной образовательной организации» 72 часа,
- «НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации» «Индивидуализация образования. Сопровождения индивидуального развития ребенка- дошкольника в вариативной образовательной среде» 108 часов,
- «НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации» «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» 108 часов,
- Городской семинар – практикум «Развитие связной речи и интеллектуально-творческих способностей детей как залог успешного обучения в школе (применение технологии ТРИЗ и РТВ)»

- Программа проведения мастер – классов, тема: «Формула здоровья» организаторы МАДОУ № 38, 553

Здание МБДОУ -детского сада № 451 функционируют в соответствии с санитарно- гигиеническими, противоэпидемическими требованиями и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. В МБДОУ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В групповые ячейки детского сада входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, доски настенные, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки); спальни (кровати детские, педагогические шкафы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала). Три общих входа. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровых оборудованием, развивающими игрушками. Здание детского сада имеет следующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная, гладильная комната, группы, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего детским садом. Оборудование в физкультурном зале имеется в достаточном количестве, ежегодно обновляется и пополняется. На территории имеется спортивная площадка. В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования. В МБДОУ -детский сад

№ 451 функционирует пищеблок, в состав которого входят: холодный цех, горячий цех, складские помещения. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов, среднетемпературными холодильными шкафами, весами. Пищеблок укомплектован: механическими приводами, овощерезательной машиной, электромясорубкой, духовыми шкафами, протирачной машиной, электроплитами и другим оборудование, подробный перечень которого изложен в «Паспортах пищеблока», которые ежегодно обновляются.

Регулярно приобретаются игрушки, хозяйственные товары, сертифицированная вода, медикаменты, частично канцелярские товары для организации образовательного процесса.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 95%.

Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютеров, 1 мультимедийный проектор и экран, 3 копировальных аппарата, 2 МФУ, 2 ноутбука,

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ.

Рабочие места заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заведующего хозяйством оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2,

подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказа от 10 декабря 2013 г. N 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В МБДОУ - детском саду № 451 разработан локальный акт "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования — совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

При проведении ВСОКО используются шкалы ECERS-E.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующему направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

В 2020 году в рамках функционирования внутренней системы качества образования были проведены следующие мероприятия:

- самоанализ готовности условий прогулочных участков к

организации образовательной деятельности с детьми в зимний период с заполнением карт самооценки (январь 2020 г.); анализ готовности МБДОУ к ЛОК- 2020 г.- создание условий безопасного пребывания воспитанников на игровых верандах и прогулочных участках, (май 2020 г.);

- акты и материалы по результатам проведенных мероприятий (акты готовности МБДОУ к 2020-2021 учебному году, акты обследования условий обеспечения доступности социальных объектов инфраструктуры (детского сада) для инвалидов и других МГН, информационно- аналитические отчёты по итогам деятельности МБДОУ в целом в 2020г. и были размещены на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет".

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Едини ца измере ния
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 чел.
1.1 .1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 чел.
1.1 .2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 челове к
1.1 .3	В семейной дошкольной группе	0 челове к
1.1 .4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 челове к
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	182 чел./ 100%
1.4 .1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	182 чел./ 100%
1.4 .2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел. /%

1.4 .3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 челове к/%
1.5 .1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 челове к/%
1.5 .2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. /0 %
1.5 .3	По присмотру и уходу	0 челове к/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организация по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 челове к
1.7 .1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел. / 55 %
1.7 .2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./ 55 %
1.7 .3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4чел./ 36,4 %
1.7 .4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	5 чел./4

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6чел./ 55%
1.8 .1	Высшая	2 чел./1 8,2%
1.8 .2	Первая	5чел./ 45,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9 .1	До 5 лет	4 чел./3 6,4%
1.9 .2	Свыше 30 лет	3 чел./2 7,3%
1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4чел./ 36,4%
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./1 0%

1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11чел. /100%
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел. /90%
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 чел./ 182 чел.
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.1 5.1	Музыкального руководителя	+
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	+
1.1 5.3	Учителя-логопеда	+
1.1 5.4	Логопеда	-
1.1	Учителя-дефектолога	-

5.5		
1.1	Педагога-психолога	+
5.6		
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

Перспективы развития:

Педагогам всех групп разработать дистанционные формы работы с детьми и родителями.

При планировании воспитательно - образовательной работы педагогам всех возрастных групп, оптимизировать деятельность по физическому и социально-коммуникативному развитию детей.

В совместной деятельности воспитателя с детьми больше внимания уделить психологическому комфорту, как фактору, влияющему на качество образования детей дошкольного возраста.

Активизировать конкурсное движение, как среди детей, так и среди педагогов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Таланова Елена Викторовна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022