

Департамент образования города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 451

620144, г. Екатеринбург, ул.Отто Шмидта, 121, тел.:(343) 257-14-43

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МБДОУ-детский сад № 451  
Протокол № 1 от 24.08.2021

ПРИНЯТО  
Учётом мнения Совета родителей  
МБДОУ-детский сад № 451  
Выписка из решения № 1  
от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ-детский сад № 451  
Приказ № 75/ОД от 31.08.2021  
Заведующий /Таланова Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 451  
(компонент к ООП ДО МБДОУ-детского сада № 451)

Екатеринбург 2021

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ № 451	3
1.1.2. Цель, задачи, принципы воспитания	4
1.1.3. Уклад и воспитывающая среда образовательной организации	5
1.1.4. Общности (сообщества) МБДОУ	6
1.1.5. Социокультурный контекст	8
1.1.6. Деятельности и культурные практики	10
1.2. Планируемые результаты	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	1 3
Модуль 1. Музейная педагогика	16
Модуль 2. Традиции детского сада	1 7
Модуль 3. «За здоровьем в детский сад»	18
Модуль 4. «Увлечение — профессия — успех»	19
Модуль 5. «Бережем планету вместе»	20
Модуль 6. «Я, моя семья, мой город, моя страна»	21
Модуль 7. «Навстречу друг другу»	21
Модуль 8. «Дополнительное образование»	22
2.2. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы	23
2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
III. Организационный раздел	24
3.1. Реализация воспитательных задач в режиме дня МБДОУ	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Организация и планирование образовательной деятельности.	26
3.4. Методические материалы и средства воспитания	26
3.5. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	26
3.6. Список используемой литературы	26

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Особенности воспитательного процесса в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад № 451 города Екатеринбурга.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ - детский сад № 451.

Рабочая программа воспитания МБДОУ разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении-детский сад № 451 (далее - МБДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, воспитание- это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Современная социокультурная ситуация, в которой растут и развиваются дети, окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей -основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В МБДОУ обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приняты в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления.

воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## Цель, задачи и принципы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольной организации - личностное развитие воспитанников.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сотрудничество, партнерские отношения между педагогом и ребёнком, которые являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода.

Общие задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными

особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### Уклад и воспитывающая среда образовательной организации

Уклад-это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Ведущей деятельностью в МБДОУ при организации воспитательной работы с дошкольниками является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений по освоению образовательной программы у воспитанников.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности,

функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из главных составляющих в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, других форм работы с детьми. Продолжительность ежедневной двигательной активности дошкольников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3-4 часов, старший дошкольный возраст — до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в МБДОУ уделяется трудовому воспитанию дошкольников, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, консультирование через сайт ДОУ и др.) и др.

Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию на основе чувства доброжелательности;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочивают и объединяют ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий семьи и ГБДОУ по воспитанию ребенка. Без совместного обсуждения особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. В работе с родителями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Родители являются активными участниками тематических выставок, которые были организованы в детском саду.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения,

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительно относятся к личности воспитанника;

умеют заинтересованно слушать собеседника (воспитанника) и сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умеют быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

## Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МБДОУ отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности.

## Система социального партнёрства в МБДОУ

№	Организация	Содержание взаимодействия
1		
2	Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга Детская библиотека № 3	Организация и проведение конкурсов, культурно-досуговых мероприятий, познавательных экскурсии, мастер-классов.
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 175	Проведение школой «Дней открытых дверей» для родителей будущих первоклассников. Экскурсии в школу для воспитанников подготовительных к школе групп. Круглые столы для родителей будущих первоклассников. Тематические концерты для дошкольников: «Безопасность на

		дороге», «Новогодняя сказка» и другие.
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга». Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Екатеринбурга	Система комплексной психолого-медико-педагогической поддержки и реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
5	Муниципальное автономное учреждение культуры «Муниципальный театр балета «Щелкунчик» города Екатеринбурга»	Просмотр спектаклей, экскурсия дошкольников в цеха театра для знакомство с историей театра для формирование у детей художественно-эстетического вкуса; воспитание у детей чувство прекрасного; приобщение родителей к совместной деятельности с воспитателями по привитию интереса к театральному искусству.
6	«Детская городская клиническая больница № 11 города Екатеринбурга» Поликлиника № 5	Вакцинация сотрудников МБДОУ. Проведение диспансеризации Проведение диспансеризации детей, вакцинация детей. Оказание медицинской и консультативной помощи. Предоставление педагогами МБДОУ

		информации о работе по формированию здорового образа жизни.
7	ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу старший лейтенант полиции Некрасова Наталья Владимировна	Методическая помощь педагогам МБДОУ в работе по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, информационные материалы по профилактике ПДД. Организация(совместно с Отделом образования) смотров, семинаров, круглых столов по вопросам БДД.
8	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 366	Обмен опытом, мастер-классы, взаимодействие с тьюторским центром «Технология «Сказочные лабиринты В.В.Воскобовича»»
9	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Участие педагогов МБДОУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях.

		Оказание помощи МБДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация о проходящих в районе мероприятиях, организация деятельности районных экспертов, консультирование педагогов по вопросам аттестации. Обучение педагогов МБДОУ на курсах повышения квалификации.
1 0	Ленинская районная организация профессионального союза работников народного образования и науки РФ	Оказание социальной и правовой помощи педагогам. Организация отдыха педагогов. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах, организованных профсоюзом.

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

#### Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через

личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<p>Этико- эстетическое (художественно — эстетическое)</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.</p>
---	-------------------------------	---

## Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область/Ценности	Направления воспитания	Задачи
Познавательное развитие  Ценности: Родина природа знания	- Патриотическое воспитание.  Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание	-развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. -формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. -формировать представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;

	ание. Экономическое воспитание.	-формировать представления о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Социально-коммуникативное развитие  Ценности: - семья, дружба, человек и сотрудничество труд	Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-правовое воспитание. Развитие навыков здорового образа жизни. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.	-прививать нормы и ценности, которые приняты в обществе, учиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. -развивать у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. - формировать чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; -формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. -формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ценности: - культура и красота</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.</p>	<p>-воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации;</p> <p>-приобщать детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>-создать условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Ценности: - объединяет все ценности</p>	<p>Патриотическое Воспитание. Духовно-нравственное воспитание.</p>	<p>- формировать у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть);</p> <p>- развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей;</p> <p>- побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Ценности: здоровье</p>	<p>Физическое воспитание Развитие навыков здорового образа</p>	<p>- формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать</p>

	жизни	<p>- создавать для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;</p> <p>-развивать культуру безопасной жизнедеятельности.</p>
--	-------	---

## 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Для эффективного решения воспитательных задач предусмотрены разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Среди традиционных событий проводятся: досуги, встречи с интересными людьми, праздники, конкурсы городского, регионального, всероссийского значения.

Примерная модель образовательного процесса на день  
(следует учитывать возрастные особенности дошкольников)

Таблица 5

Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
---	------------------	--------------------------------------

Игры (дидактические, настольно- печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно- исследовательска я, конструктивная, коммуникативна я деятельность, физическая активность	Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание .Физическое воспитание. Эстетическое воспитание.
Беседы с детьми	Коммуникативна я деятельность	Все виды воспитания
Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково- исследовательска я, коммуникативна я деятельность	Экологическо е воспитание.
Наблюдения		
Гигиенические процедуры	Самообслуживан ие	Физическое воспитание
Дежурство в уголке природы, при накрывании столов	Элементарная трудовая деятельность	Экологическо е и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Формирование культуры еды	Самообслуживан ие	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание.
Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательн ых ситуаций
Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание. Умственное воспитание.

<p>Занятия.          Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач.          Чтение художественной и познавательной литературы.          Дидактические и сюжетно-дидактические игры.          Конструирование.</p>	<p>Познавательно-исследовательская,          конструктивная, изобретательная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p>	<p>На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования.</p> <p>Умственное воспитание.          Физическое воспитание.          Трудовое воспитание.          Правовое воспитание.          Экономическое воспитание.          Эстетическое воспитание.          Мультикультурное и патриотическое воспитание.</p>
---	--	--

<p>Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы.</p> <p>Наблюдения и экскурсии .Беседы. Элементарные опыты. Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Конструирование. Труд в природе.</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная</p> <p>Трудовая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Физическая активность.</p>	<p>Умственное воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Правовое воспитание. Экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Мультикультурное и патриотическое воспитание.</p>
<p>Беседа Дежурство</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое воспитание. Эстетическое воспитание.</p>
<p>Воспитание навыков здорового образа жизни</p>		<p>Физическое воспитание</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Физическая активность</p>	<p>Физическое воспитание</p>
<p>Закаливающие процедуры</p>	<p>Воспитание навыков ЗОЖ</p>	<p>Физическое воспитание</p>
<p>Игра</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Все виды воспитания (ситуативное реагирование)</p>
<p>Беседа Дежурство</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое воспитание Эстетическое воспитание</p>
<p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Настольно-</p>	<p>Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная</p>	<p>Все виды воспитания в зависимости от возникающих</p>

<p>печатные игры. Конструирование. Чтение художественной и познавательной литературы.</p>	<p>я, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность</p>	<p>образовательных ситуаций</p>
<p>Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные) Реализация проектов</p>	<p>Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно- исследовательская, конструктивная деятельность</p>	<p>Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)</p>
<p>Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно- исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность</p>	<p>Умственное воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание.</p>
<p>Беседа. Консультация.</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Все виды воспитания в зависимости от темы.</p>

Задачи воспитательной работы реализуются через Модули:

Таблица 6

Воспитательный Модуль	Содержание Модуля	Направления воспитания
Модуль. «Бережем планету вместе»	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам через занятия, акции, педагогические мероприятия	Экологическое воспитание
Модуль. Музейная педагогика	Виртуальное интерактивное пространство музеев города Екатеринбурга	Приобщение к культурному наследию
Модуль. Традиции детского сада	Традиционные физкультурные праздники, досуги, соревнования. Традиционные музыкальные праздники, досуги. Выставки, квесты.	Духовно-нравственное Физическое Патриотическое
Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	Объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.	Все направления
Модуль «Взаимодействие с родителями»	Проведение собраний, консультаций, квестов, мастер-классов. Взаимодействие с использованием дистанционных технологий.	Все направления

Модуль «Ранняя профориентация»	Реализация проекта программы развития, направленного на раннюю профориентацию дошкольников.	Трудовое Экономическое воспитание
Модуль. «Я, моя семья, мой город, моя страна»	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание через занятия, квесты, педагогические мероприятия	Духовно-нравственное Патриотическое

### Модуль «Бережем планету вместе»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к

растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности

помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

#### Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные

знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства

гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МБДОУ создан мини-экспозиции.

В мини-экспозиции собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения

(муляжи овощей, фруктов и др.);

картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

предметы декоративно-прикладного искусства;

детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки - забавы).

Предметы и пособия в мини-экспозиции – это носители культурно-исторического опыта,

способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников.

Обращение к

предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. В рамках музейных экспозиций активно

проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы №9

оборудование музея.

Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты,

знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего

края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы,

задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые

проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только

воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой

родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального)

фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники

библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых

земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или

концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых

экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в

изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее

действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев 30

всех участников: детей, педагогов, родителей.

## Модуль «Традиции детского сада»

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста.

Основная цель обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации).

Задачи:

1. Воспитание у дошкольников гуманных чувств.
2. Формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым.
3. Воспитывать ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Досуговая деятельность в программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Основные формы и содержание деятельности:

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями

Утренники праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы

«выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса

школьник.

совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды» Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми.

Основная цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.
2. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

3. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
4. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым

событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

5. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся

важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является

одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность,

сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие

родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример –

все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный

процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основная цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств

детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством

совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления

образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению

контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической

поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются

консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог

знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у

родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания

детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации,

практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в

конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют

рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной

темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение

вопроса.

6. «Консультационный пункт». Консультационный пункт представляет собой организационную структуру, призванную оказывать комплексную психолого-педагогическую консультативную помощь родителям (законным представителям). В его состав входят: заместитель заведующего ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения

родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых

рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит

становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Основная цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей

дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении

разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения ООД: планирование, картотеки игр и

образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В МБДОУ сформирована «библиотека профессий», где

собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие

ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические,

подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность

увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной

профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют

большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное

«Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из

художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в

детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной

деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях.

Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль. «Я, моя семья, мой город, моя страна»

Работа ведётся по направлениям: «Я и моя семья», «Мой город», «Моя Родина», «Культура и традиции», «Будем Родине служить»

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных мероприятий.

Основная цель – показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Задачи:

1. Знакомство детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом нашего государства. Педагоги поддерживают и направляют интерес детей к людям других национальностей.

2. Знакомство детей с бытом и традициями России, с видами устного народного творчества, с историей возникновения народных игрушек.

3. Рассказывают о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомят с некоторыми родами войск.

Рассказывают о Великой

Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи.

- Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

При разработке основной образовательной программы воспитания важно учесть, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Примерная программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-

исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в основной образовательной программе необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется,

через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

#### 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Екатеринбурга для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ-детский сад №451.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ- детский сад № 451 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-

сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в

целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого- педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого

ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации,

включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого- педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ-детский сад № 451 введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения — идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении

проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Штат МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Административный персонал включает 3 штатные единицы, штат педагогических работников состоит из 11 человек. Все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование. Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 11 педагогических работников, в том числе специалисты: учитель - логопед; музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Критерий	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
Возраст	20-30 лет - 2 30-40 лет - 4 40-50 лет - 1	30-40 лет - 1	20-30 лет - 1	50-60 лет - 1
Образование	Высшее - 6 Среднее профессиональное - 10	Высшее - 1	Среднее профессиональное - 1	Высшее - 1
Категория	Высшая - 1 Первая	Первая - 1	Без категории	Высшее - 1

	- 4 Без катего рии- 2			
--	--------------------------------	--	--	--

### 3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

(В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации). Представлен Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ-детского сада № 451;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ-детский сад № 451 <https://451.tvoysadik.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

## Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

## Календарно-тематический план

Тема	Развернутое содержание работы			Подтема	Итоговые мероприятия
До свиданья, лето	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Сентябрь	I	1.09 – 3.09.2021 День знаний	Праздник «Книга – лучший друг»
			I I	6.09 - 10.09.2021 До свиданья, лето	Мониторинг
			I I I	13.09 – 17.09.2021	
			I V	20.09 – 24.09.2021 Безопасность	
			V	27.09 – 1.10.2021 Кладовая	Кукольный спектакль

				природы (Грибы, ягоды)	
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические</p>	Октябрь	I	4.10 – 8.10.2021 Царство деревьев	Викторина
			I I	11.10 – 15.10.2021 Золотая осень	Осенний праздники по плану музыкального руководителя
			I I I	18.10 – 22.10.2021 Пернатые друзья	Досуг
			I V	25.10 – 29.10.2021 Комнатные цветы	Выставка «Осенняя палитра»

	представления.				
Это наша Родина	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей.</p> <p>Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта.</p> <p>Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	Ноябрь	I	1.11 - 3.11.2021 Транспорт	Развлечение
			I I	8.11 - 12.11.2021 Дом, семья	Выставка рисунков «Моя семья»
			I I I	15.11 - 19.11.2021 Мой город	Презентация
			I V	22.11 - 26.11.2021 День матери	Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»
			V	29.11 - 3.12.2021 Моя родина Россия	Проекты «Я-путешественник»
Зима	Расширять представление детей о зиме,	Декабрь	I	6.12 - 10.12.2021 Зимний	Выставка рисунков

<p>зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего</p>				пейзаж.	
			I I	13.12 – 17.12.2021 Животные Арктики и Антарктики  Дикие животные и птицы зимой.	Изготовление и оформление макета
			I I I	20.12 – 24.12.2021 20.12 Международный день дружбы, уважения и солидарности людей	Гирлянда дружбы
			I V	27.12 – 30.12.2021 Новый год Безопасность зимой	Новогодний праздник по плану музыкального руководителя. Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».

	<p>праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы</p>	Январь	I I	10.01 – 14.01.2022 Зимние забавы	Кукольный спектакль. Досуг.
			I I I	17.01 – 21.01.2022 Зимние виды спорта	Спортивное развлечение
			I V	24.01 – 28.01.2021 День П.П. Бажова	Конкурс декоративно-прикладного творчество по произведением автора
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, почетной обязанности</p>	Февраль	I	31.01 – 4.02.2022 Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Фольклорное развлечение «Масленица»
			I I	7.02 – 11.02.2022 Военная	Выставка «Мой папа – солдат»

	<p>защищать Родину.          Воспитывать патриотизм, любовь к родине.          Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p>			техника	
			I I I	14.02 – 18.02.2022 Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «День Российской армии»
Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви</p>	Март	I V	21.02 – 25.02.2022 На выбор	Развитие и поддержка детской инициативности
			I	28.02 – 4.03.2022 Мамочка, любимая, добрые дела	Выставка детского творчества Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального

	<p>к маме, бабушке.          Воспитывать уважение к воспитателям.          Расширять гендерные представления.          Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.          Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p>				руководителя
Народная культура, традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями, обычаями.          Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах.          Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством.</p>	Ма рт	I I	9.11 – 11.03.2022 На выбор	Развитие и поддержка детской инициативности
			I I I	14.03 – 18.03.2022 Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство	Фотовыставка «Моя мама – невеста»
			I V	21.03 – 25.03.2022	События

	<p>Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.</p>			<p>Вода (22 марта День воды)</p>	
			V	<p>28.03 – 1.04.2021 Родной край – Урал</p>	<p>Пополнение экспозиции мини- музея. Развлечение «День смеха»</p>
Весна	<p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленность и растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и</p>	Апрель	I	<p>4.04 – 8.04.2022 Природа весной</p>	Оформление макета круговорот воды в природе
			I I	<p>11.04 – 15.04.2022 Космос</p>	Праздник «Весна на птичьем дворе»,
			I I I	<p>18.04 – 22.04.2022 День Земли (живая и неживая природа, признаки и свойства)</p>	Викторина

	сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		I V	25.04 – 29.04.2022 Животные весной	Изготовление кормушек
	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей,</p>	Май	I	4.05 – 6.05.2022 День победы	Праздник «Светлый праздник-День Победы» Экскурсия к обелиску
			I I	11.05 – 13.05.2022 Первоцветы Насекомые ( Водный мир)	Выставка детских работ Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка»
			I I I	16.05 – 20.05.2022	Мониторинг Выпускной праздник
			I V	23.05 – 27.05.2022	
			V	30.05 – 31.05.2022 Летние виды спорта, (безопаснос	Спортивное развлечение

	животных и растений, природа «расцветает», оживает.			ть)	
Лето	Создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей.	Июнь, июль, август		План летней оздоровительной кампании.	

## ГЛОССАРИЙ.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога,

направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие

воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели

воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми

деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными

контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение,

предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах

деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного

объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с

рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему

учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной

направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания,

определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и

общества.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно:

1) органичное сочетание его формальной

структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и

структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийные

складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров);

2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной

работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и

педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в

себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и

достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс

основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности

человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые

взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты

воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития

человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира,

выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в

систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира.

Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую

социализацию принято называть воспитанием).

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности,

ограниченные

во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся

получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе

воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается

ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.