

## Описание модели управленческой деятельности

Управление – есть функция каких-либо организованных систем, обеспечивающая сохранение структуры и поддержание целесообразного режима деятельности, направленного на реализацию поставленной программы

Проектирование эффективной модели управления развитием общеобразовательного учреждения предполагает обобщение современного передового опыта управления образовательными учреждениями в России, учет социальной ситуации в стране, регионе и состояние научно-педагогических исследований по вопросам управления ученическими и педагогическими коллективами, инфраструктурой ДОО, процессами воспитания и обучения. Эффективность управленческой деятельности определяется реальными результатами деятельности образовательной организации.

Как показывает практика, управлять людьми невозможно (наставлениями, приказами, указаниями), но можно управлять своим влиянием на поведение сотрудников: каждым словом, жестом, мимикой, поступком, бездействием или отсутствием реакции. Поэтому для меня, первостепенное значение приобретает роль руководителя, как практического психолога, партнера, наставника и воспитателя своих сотрудников, которые представляют главную ценность и ключевой фактор устойчивого роста и развития учреждения. Для меня, как руководителя важна не только осуществляемая сотрудниками деятельность, но и в первую очередь сами люди - их личность, эмоции, возможности и человеческие качества. Модель управленческой деятельности детского сада - является проектно-ориентированной, и отражает общую схему управления. Это модель управления, которая предусматривает самостоятельность и целостность сотрудников организации, готовых и способных решать текущие управленческие задачи в достижении единой цели развития и реализации мероприятий определенного проекта.

В модели присутствует 3 уровня управления:

- планирование
- организация
- контроль

Использование системного метода в управлении позволяет руководителю образовательного учреждения выбрать наиболее подходящий арсенал управленческих стратегий и технологий и использовать их в процессе функционирования школы. В отличие от управления в сфере менеджмента, социальное управление связано с общественными отношениями и потребностями.

Деятельность руководителя, реализующая управленческие функции основывается на определенных принципах управления. Ведущие принципы

социального управления, разработанные А. Файолем: оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; единства единоначалия и коллегиальности в управлении; рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении. Специфические принципы: принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов, который учитывает особенности формирования и развития детского коллектива, подчеркивает необходимость развития детской самостоятельности, инициативы. Принцип нормативности предполагает управление на нормативной базе, в соответствии с предписаниями, которые регламентируют разные стороны учебновоспитательной работы. Он предусматривает точное соблюдение требований важных закономерностей учебновоспитательного процесса, учет объективных возможностей коллектива педагогов, субъективного вклада всех его членов, а это является базисом деятельности образовательной организации. Принцип сочетания государственных и общественных начал благоприятствует сложению усилий государства и общества для успешной реализации проблем развития, слияния общественного и государственного начал в ее управлении. В соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации. В общеобразовательной организации организованы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет родителей.