

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад № 451
Протокол от «27» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ-детский сад № 451
Е.В. Таланова
Приказ от «27» августа 2024 г. № 20-ОД



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей дошкольного
возраста социально-педагогической направленности
«Читай-ка»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения- детский сад № 451

возраст обучающихся: 4-7 лет

**Срок реализации программы:
3 года.**

Автор-составитель:
Жаворонкова Н.Н.,
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

I.Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательной Программы	10
1.3. Содержание образовательной Программы	11
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	41
II. Комплекс организационно-педагогических условий	42
2.1. Условия реализации Программы	42
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	44
3. Список используемой литературы	45

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) Программы

Дополнительная образовательная программа «Читай-КА» имеет социально-педагогическую направленность. Программа составлена на основе авторской программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Программа соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста, предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В соответствии с данной Программой начинать обучение дошкольников грамоте рекомендовано в четыре года.

Актуальность и педагогическая целесообразность

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения. При этом следует отметить, что в этом деле не следует спешить.

Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого. Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников. Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-КА» для реализации дополнительных общеразвивающих программ разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Редакция 08.08.2024 N 329-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
- Федеральный закон Российской Федерации 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Редакция от

28.04.2023, вступ. в силу с 28.04.2023)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, вступает в силу с 01.03.2023 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее-Порядок)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации 05.08.2020 номер 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендацией по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая уровневые программы)»).
- Письмо Минобороны науки от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательная деятельность с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Письмо 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области за период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Отличительная особенность

Особенностью Программы является то, что написана она учителем-логопедом и поэтому учитывает закономерности развития речи ребенка в онтогенезе, что позволяет избежать нарушений письменной речи в дальнейшем при школьном обучении. Изучение букв, соответствующих звукам позднего онтогенеза, которые дети осваивают к пяти-шести годам, отнесено в программе на конец курса, что позволяет научить ребенка читать предложения и небольшие тексты на материале букв, соответствующих простым звукам русского языка. Автор рекомендует знакомить детей с буквами Ш, Ж, Р, Л только тогда, когда дети научатся правильно произносить соответствующие им звуки.

Адресат образовательной Программы:

Срок реализации Программы 3 года для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе минимальное 5 детей, максимальное 15 детей.

Обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале

правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

К Программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

Возрастные особенности речевого развития детей 4-5 лет

К пяти годам:

Ребенок выполняет самостоятельно правила внимателен к его словам и мнению, стремится интеллектуальному общению со взрослыми, задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Ребенок демонстрирует стремление к общению предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Дошкольник в этом возрасте инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными, большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки, проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан, проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Обучающийся активно познает и называет свойства и качества предметов,

особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков, задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах. Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

К шести годам:

Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

Обучающийся проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы, имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам. Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

К семи годам:

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать

возникающие конфликты конструктивными способами;

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим занятий и объем общеразвивающей Программы Сроки освоения Программы

Возрастная	Сроки	Количество	Количество занятий	Всего
------------	-------	------------	--------------------	-------

группа	освоения Программы	минут в неделю	неделю	месяц	год	часов в год
Средняя группа (4-5 лет)	1 год обучения	40	2	8	80	80
Старшая группа (5-6 лет)	2 год обучения	50	2	8	80	80
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3 год обучения	60	2	8	80	80

Систематическое и целенаправленное обучение грамоте осуществляется на занятиях. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 3 года обучения (средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Занятия длится в средней группе 20 минут, в старшей группе 25 минут, подготовительных к школе группе 30 минут.

Уровневость образовательной Программы

Программа имеет стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания образовательной Программы.

Формы обучения

Обучение осуществляется на русском. В работе используются формы: групповые занятия 2 раза в неделю в течении 10 месяцев.

Виды занятий

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания: информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации); практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация); методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Структура занятий: каждое занятие состоит из четырех частей:

1. Начало занятия (приветствие, актуализация пройденного материала),
2. Теоретическая часть (предъявление нового материала),
3. Практическая часть (отработка и закрепление нового материала),
4. Завершение занятия (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания)

Учет работы по программе проводится путем ежемесячного ведения табеля посещения детей кружковой деятельности и предоставление отчета о проведенных кружковых занятиях. Также педагог в конце учебного года представляет творческий отчет о результатах реализации программы в виде презентации и аналитическую справку по итогам педагогической диагностики воспитанников.

Формы проведения результатов

Педагогический мониторинг. Результаты фиксации освоения программы: аналитическая справка по итогам педагогической диагностики.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы

Цель: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.3. Содержание образовательной Программы

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка.

Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение до букварного периода.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']
 [в], [ф], [в'], [ф']
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н']
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х']
 [й]
 [с], [з], [ц], [с'], [з']
 [ш], [ж]
 [ч], [щ]
 [л], [л']
 [р], [р']

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']
 [в], [ф], [в'], [ф']
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н']
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х']
 [й]

[с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года	5 лет		6 лет	
ба-па па-ба	ба-па-ба	па-ба-па	са-ша-са	ша-са-ша
га-ка ка-га	да-та-да	та-да-та	жа-ша-жа	ша-жа-ша
да-та та-да	га-ка-га	ка-га-ка	са-ца-са	ца-са-ца
ма-ба ба-ма	за-са-за	са-за-са	ча-тя-ча	тя-ча-тя
ва-ка ка-ва	та-тя-та	тя-та-тя	ла-ля-ла	ля-ла-ля
ня-на на-ня				

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры.

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот, суп, сом, лимон, мох, сок.

Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб.

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот, вата, дом, дубы.

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык, вата, дом, банан.

Методика проведения исследования.

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за педагогом. Затем педагог проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за педагогом.

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

При обучении грамоте детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные нормативы речевого развития. Как же развивается речь ребенка с 4 до 7 лет?

Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предлогами. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, как, ведь, хотя, чем, все-таки (Вода жидкая, она ведь течет. Я не упал, хотя и катался один. У самосвала колеса больше, чем у такси. и все-таки птичка сделала гнездышко).

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (Его увидела кенгура. У нее на пальте красные пуговицы), допускает ошибки при склонении существительных (Увидел орела, собрал много кукурузов). В речи представлены простые распространенные предложения даже с противопоставлением. (Я хотел рассказать тебе сон, а он длинный.), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (я, только когда холодно, хочу теплой воды.), сложноподчиненные предложения с союзным словом который (На котором стуле я сидел, подвинь к своему столу.). Ребенок задает много вопросов (Если бы наш дом не стоял на горе, он что ли был бы кривой? когда мы все выльем из водопровода, из речки что ли будем брать воду? почему цветы называются колокольчики?). У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (Эта корзина больше. Та лужа глубже).

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь, ситуативная и контекстная речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослым

плану или алгоритму, может составить рассказ из трех-четырех предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает любимые стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь

В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки. (Один заяц нарисован сидя, а другой бежа. эта елка еще не зажгана, не зажгёна. Я увидел много движущихся машин.)

Грамматический строй речи

В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются (Мы собрали много семенов. Это место для разведения огня. Вьюга стала еще буйней. У сосны с каждой стороны по три сучку.).

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов (Я как метану мяч. Лягушки с кочки на кочку перескачивают. Папа прикнупил эту бумажку к стенке.).

В речи все больше сложноподчиненных предложений (Я хочу, чтобы у меня был котенок. Кто лучше всех рисует, тот вырастет художником. знаешь, отчего в водопроводе вода холодная?)

Фразовая речь, связная речь

Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи

В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается

физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

Словарь

В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки.

Грамматический строй речи

На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных, встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода. Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа.

Фразовая речь, связная речь

Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно.

Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и

чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в до букварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя, са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ля, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста

Предварительный до букварный анализ

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Формирование понятий *слог, слово, предложение*.

I период (4-5 лет)

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, уха, кот*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте.

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от *буквы*.

Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в

ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II период (5-6 лет)

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

Обучение грамоте.

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III период (6-7 лет)

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте.

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Учебно-тематический план средней группы (4-5 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Входная диагностика.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Звук [а] и буква А.	2	0,5	1,5	Уметь различать звуки [а] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со

					звуков [а]. Уметь печатать и читать А, а
3	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Звук [у] и буква У.	2	0,5	1,5	Уметь различать звуки [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а]. Уметь печатать и читать У, у
5	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Звуки у, а.	1	-	1	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
7	Звук [о] и буква О.	2	0,5	1,5	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу
8	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Звук [и] и буква И.	2	0,5	1,5	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах.

10	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	Звуки и, а, у, о.	1	-	1	Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
12	Звук и буква Т.	2	0,5	1,5	Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
13	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Звук и буква П.	2	0,5	1,5	Узнавание буквы П в словах. Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова,

					заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы П. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
15	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Звук и буква Н	2	0,5	1,5	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Н н.
17	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Звук и буква М.	2	0,5	1,5	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся

					звук [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы М, м.
19	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Дидактическая игра «Узнай букву»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
21	Звук и буква К.	2	0,5	1,5	Узнавание буквы К в словах. Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы К, к.
22	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Дидактическая игра «Рассмотри пары букв, назови буквы каждой пары», «Соедини картинку с буквой»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
24	«Допиши и назови буквы», «Обведи буквы которые назову»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
25	Ритм-игра «Буратино»,	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

26	«Сосчитай, сколько слов в предложении»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Дидактическая игра «Слогомашинка»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
28	Артикуляционная гимнастика	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
29	Дидактическая игра «Найди букву» (зашумленные картинки)	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
30	Дидактическая игра «Лабиринты с буквами»	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
31	Дидактическая игра «Графические дорожки»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
32	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (определи букву и опиши ее)	3	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
33	Дидактическая игра «Сложи узор» (буквы)	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
34	Дидактическое пособие «Детская типография»	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
35	Закрепление пройденного материала.	12	0	12	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.

Педагогический мониторинг	-	--		В начале года (сентябрь) и в конце (июнь)
Всего занятий в год:	80	15,5	64,5	

Учебно-тематический план старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение материала А, О, У, И, Т, П, Н, М, К.	1	0,5	0,5	Входная диагностика.
2	Звук и буква Б.	2	0,5	1,5	Уметь находить букву Б в словах. Уметь определить Б, Бь. Писать слова с буквой Б.
3	Дифференциация звуков Б, Бь. Дидактическая игра «Баскетбол»	1	-	1	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву.
4	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Дифференциация звуков Б, П.	1	-	1	Уметь определять звуки П, Б в начале слова.
6	Звук и буква Д	1	0,5	0,5	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Д, д. Уметь находить

					букву Д в словах. Писать слова с буквой Д.
7	Дифференциация звуков Д, Дь.	1	-	1	Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь находить букву Д в словах.
8	Дифференциация звуков Д, Т.	2	0,5	1,5	Уметь определять звонкий, глухой, определять Д, Т в начале слова.
9	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Звук и буква Г	1	0,5	0,5	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Г, г. Уметь находить букву Г в словах. Сливать слоги. Писать слова с буквой Г.
11	Дифференциация звуков Г, Гь.	1	0,5	0,5	Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Иметь понятие о предложении.
12	Дифференциация звуков Г, К.	2	0,5	1,5	Уметь определять звонкий, глухой, определять Г, К в начале слова.
13	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

14	Звук и буква Ф	1	0,5	0,5	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ф, ф. Уметь находить букву Ф в словах. Сливать слоги. Писать слова с буквой Ф.
15	Дифференциация Ф, Фь.	2	0,5	1,5	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Иметь понятие о предложении.
16	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Звук и буква В	1	0,5	0,5	Уметь печатать заглавную и прописную буквы В, в. Уметь находить букву В в словах. Сливать слоги. Писать слова с буквой В.
18	Звук и буква В.	2	0,5	1,5	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.

19	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Дифференциация Ф, В.	1	0,5	0,5	Уметь определять первый звук в слове, глухой, звонкий.
21	Звук и буква Х	1	0,5	0,5	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Х, х. Уметь находить букву Х в словах. Сливать слоги. Писать слова с буквой Х.
22	Дифференциация Х, хь.	2	0,5	1,5	Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь определять твердый, мягкий звук Х.
23	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Дидактическая игра «Зашумленные картинки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Звуковой анализ слова. (карточки)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Дифференциация Г, К, Х.	1	0,5	0,5	Уметь определять первый звук в слове, глухой, звонкий.
27	Звук и буква Ы.	2	0,5	1,5	Уметь конструировать и печатать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней.
28	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29	Дифференциация Ы, И.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ слова дым. Определи где звук И, Ы.

30	Звук и буква С.	2	1	1	Уметь конструировать и печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.
31	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Звук и буква З.	2	1	1	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения

33	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34	Дифференциация З, С.	1	0,5	0,5	Уметь определять первый звук в слове, глухой, звонкий.
35	Звук и буква Ш.	2	0,5	1,5	Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш. Определять место звука в слове.
36	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
37	Звуки и буква Ж.	2	0,5	1,5	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее.
38	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	
39	Дифференциация З, С, Ш, Ж.	1	0,5	0,5	Уметь определять первый звук в слове, глухой, звонкий.
40	Звуки и буква Э.	1	0,5	0,5	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать

					слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
41	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
42	Дидактическая игра «Рассмотри пары букв, назови буквы каждой пары», «Соедини картинку с буквой»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
43	«Допиши и назови буквы», «Обведи буквы которые назову»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
44	Ритм-игра «Буратино», «Тучка», «Соку, бачи, вира»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
45	«Сосчитай, сколько слов в предложении»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
46	Дидактическая игра «Слогомашинка»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
47	Артикуляционная гимнастика	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
48	Дидактическая игра «Найди букву» (зашумленные картинки)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
49	Дидактическая игра «Лабиринты с буквами»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
50	Дидактическая игра «Графические дорожки»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
51	Дидактическая игра «Волшебный	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

	мешочек» (определи букву и опиши ее)				
52	Дидактическая игра «Сложи узор» (буквы)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
53	Дидактическое пособие «Детская типография»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
54	Закрепление пройденного материала.	4	0	4	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
Педагогический мониторинг					В начале года (сентябрь) и в конце (июнь)
Всего занятий в год:		80	26	51,5	

Учебно-тематический план подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Входная диагностика.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Повторение материала А, О, У, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3	Звук и буква Й.	1	0,5	0,5	Уметь узнавать звук Й в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и

					конструировать букву Й, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
4	Дидактическая игра «Найди звук Й»	1	0,5	0,5	Уметь находить звук Й в словах.
5	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Звук и буква Е	2	0,5	1,5	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
7	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Дидактическая игра «Зашумленные картинки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Игра «Определи количество слогов в слове»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Звук и буква Ё.	2	0,5	1,5	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и

					составлять его схему.
11	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Буква Ё	2	0,5	1,5	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
13	Звук и буква Ю.	2	0,5	1,5	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
14	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15	Звук и буква Я.	2	0,5	1,5	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.

16	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Звук и буква Ц.	2	0,5	1,5	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.
18	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Дифференциация Ц, С.	1	0,5	0,5	Уметь различать С, Ц в словах. Звуко-буквенный анализ слова осы.
20	Звук и буква Ч.	2	0,5	1,5	Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не

					расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.
21	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Дифференциация Ч, Ц.	1	0,5	0,5	Уметь различать Ч, Ц в словах. Звук-буквенный анализ слов. Разделять слова на слоги.
23	Звук и буква Щ.	2	0,5	1,5	Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно

					написанную букву Щ.
24	Дидактическая игра «Найди звук Щ в слове»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Дифференциация Ш, Щ.	1	0,5	0,5	Уметь различать на слух Ш, Щ в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Разделять слова на слоги.
27	Звук и буква Л.	2	0,5	1,5	Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней. Определять места звука в слове, обозначать его, звуко-буквенный анализ слов.
28	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29	Дифференциация Л, Ль.	1	0,5	0,5	Учиться различать звуки по мягкости.
30	Звук и буква Р.	2	0,5	1,5	Уметь узнавать звук Р в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
31	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Дифференциация Р, Рь.	1	0,5	0,5	Учиться различать звуки по мягкости,

					различать их между собой. Звуко-буквенный анализ слов.
33	Дидактическая игра «Найди место звука в слове»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34	Буква Ъ	4	1	3	Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней. Делим слова на слоги. Составь предложение по картинке. Нарисуй схему предложения.
35	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36	Буква Ъ	4	1	3	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
37	Проект «Коллекция букв».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
38	Дидактическая игра «Рассмотри пары букв, назови буквы каждой пары», «Соедини картинку с буквой»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
39	«Допиши и назови буквы»,	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение

	«Обведи буквы которые назову»				
40	Ритм-игра «Буратино», «Гучка», «Соку, бачи, вира»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
41	«Сосчитай, сколько слов в предложении»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
42	Дидактическая игра «Слогомашинка»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
43	Артикуляционная гимнастика	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
44	Дидактическая игра «Найди букву» (зашумленные картинки)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
45	Дидактическая игра «Лабиринты с буквами»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
46	Дидактическая игра «Графические дорожки»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
47	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (определи букву и опиши ее)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
47	Дидактическая игра «Сложи узор» (буквы)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
49	Дидактическое пособие «Детская типография»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
50	Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и

				короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
Педагогический мониторинг				В начале года (сентябрь) и в конце (июнь)
Всего занятий в год:	80	24,5	55,5	

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы	Приемы
наглядный	Предметная наглядность. Предметные картинки. Персонажи. Показ действия, движения. Классификация и группировка по заданному свойству или признаку. Изучение с использованием ИКТ.
практический	Дорисовывание недостающих элементов. Раскрашивание. Угадывание предметов на ощупь. Выполнение действий по словесной инструкции. Выполнение заданий с использованием ИКТ Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме.
игровой	Сюрпризные моменты. Использование игрушек и сказочных персонажей. Инсценировка оригинальных дидактических сказок. Игры-путешествия. Дидактические игры. Игры с использованием ИКТ.
репродуктивный	Проговаривание новых слов, отдельных звуков. Проговаривание и заучивание речевых штампов. Повторение, объяснение, указание. Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала и тд.)
продуктивный	Исправление «ошибок» педагога или персонажа. Выполнение заданий с использованием ИКТ Вопросы прямые и наводящие

Календарный-учебный график

Содержание	Возрастные группы
	средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа
Начало учебного года	первая неделя сентября
Окончание учебного года	последняя неделя июня
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	80 занятия
I полугодие	32 занятий
Новогодние каникулы	1 год обучения- 01.01.2025-9.01.2025 2 год обучения-01.01.2026-9.01.2026 3 год обучения-01.01.2027-9.01.2027
II полугодие	48 занятия
Объем образовательной нагрузки в неделю	40 минут, 50 минут, 60 минут
Сроки проведения мониторинга	первая неделя сентября, последняя неделя июня

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- метапредметные:

1. умеет планировать свои действия;
2. умеет действовать последовательно, соблюдая этапы в работе;
3. овладел навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
4. устойчив к неудачам, поражениям;
5. умеет участвовать в коллективной деятельности;
6. умеет работать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.
7. овладел логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам.

- личностные:

1. имеет устойчивую мотивацию к изучению материалов программы;
2. имеет способность к саморазвитию, познанию и стремление к творческому росту;
3. имеет логическое и пространственное мышление, память, внимание;
4. имеет положительные личностные качества: трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
5. имеет активную жизненную позицию;

- предметные:

1. использует полученные теоретические знания на практике.
2. владеет звуками и буквами русского языка, оговаривание их основных различий (буквы видим и пишем, а звуки слышим и произносим).
3. умеет вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность.
4. умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, правильно называть в слове и вне слова мягкие и твердые согласные звуки.
5. знает способы буквенного обозначения, определять место ударения в слове, выделять слово из предложения, устно может составить 3-5 предложений на определенную тему.

Планируемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Стол� детские	3 штук
2	Стульа детские	15 штук
3	Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.	1 штука

4	Экран	1 штука
5	Проектор	1 штука
6	Сборник видеозаписей с дополнительными материалами	Постоянно пополняется
7	Набор демонстрационных карточек	
8	Набор дидактических карточек	
9	Наборы цветных карандашей на каждого ребенка	15 штук
10	Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.	Постоянно пополняются
11	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет».	5
12	«Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)	10 игр
13	Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».	набор
14	Алфавит на кубиках	набор
15	Слоговые таблицы	набор
15	Материалы для звукового анализа и синтеза слов	набор
16	Пластилин для лепки букв.	по количеству детей
17	Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв	по количеству детей
18	Яркие шнурочки, шнуровки	на количество детей
19	Счетные палочки	
20	Палочки Кюизенера для конструирования букв.	набор
21	Материалы для анализа предложений	набор
22	Буквари по числу детей	15
23	Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв	2
24	Сенсорные бассейны	2
25	Конструктор «ТИКО»	3 набора

Информационное обеспечение

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».
11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе дополнительного образования «Читай-КА» проводит педагог дополнительного образования: Жаворонкова Наталья Николаевна, образование высшее, учитель-логопед 1КК.

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля освоения программы

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг -это, педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (июнь)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения. При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

3. Список используемой литературы

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720979

Владелец Таланова Елена Викторовна

Действителен с 24.04.2024 по 24.04.2025