

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 451,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 175



Проект

**«Обеспечение преемственности программы социальной активности
«Орлята России» от ДОУ к ОО на 2025-2026 учебный год»**

УЧИМСЯ, РАСТЁМ, МЕЧТАЕМ ВМЕСТЕ!

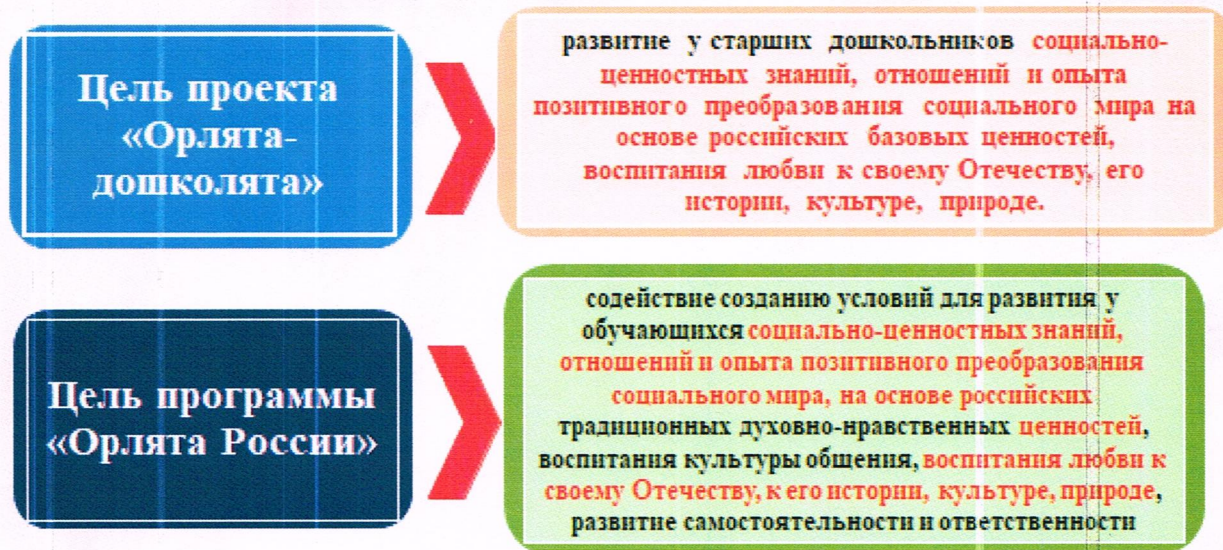
г. Екатеринбург

2025 год.

Аннотация

Современная модель детского сада - это, прежде всего, личностно-ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования дошкольника, его разностороннее развитие и эмоциональное благополучие. Созданная в 2022 году Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) обозначает своей целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Одним из главных условий разностороннего развития дошкольника является усиление роли родителей (законных представителей) в деятельности детского сада, просвещение родителей, сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания и формирования у детей ценностных установок.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста выполняет развивающая предметно-пространственная среда детского сада, соответствующая возрастным возможностям детей, содержанию ФОП ДО и Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Большое внимание на современном этапе уделяется формированию единого образовательного пространства дошкольного образования и эффективных механизмов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Потому важной составляющей Проекта развития социальной активности детей дошкольного возраста «Орлята - Дошколята» (далее – Проект) является описание событий, при которых дети старшего дошкольного возраста взаимодействуют с учениками школы, принимающих участие в программе «Орлята России».



Проект разработан в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержит актуальные рабочие материалы, которые обосновывают методику развития первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей).

Целевой аудиторией являются воспитатели дошкольных образовательных организаций, дети от 6 до 7 лет и их родители (законные представители).

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Развитие общего и дошкольного образования - важные направления нашей демографической политики, и все принятые в этой сфере решения должны, безусловно, исполняться» — подчеркнул Владимир Путин.

«Российская система дошкольного образования – одна из самых сильных и признанных во всем мире, и Министерство просвещения Российской Федерации будет и дальше уделять особое внимание таким вопросам, как поддержка воспитателей, реализация их творческого потенциала, и потенциала их воспитанников. Желаю вам плодотворной работы и интересных профессиональных открытий для каждого. Вместе мы сделаем все возможное для комфортной, интересной и счастливой жизни наших детей» - отметил Сергей Кравцов.

Проект развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята - Дошколята» (далее – «Проект «Орлята - Дошколята»») разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии со Всероссийской программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», рекомендованной Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03).

Разработка и внедрение «Проекта «Орлята - Дошколята» в практику дошкольной образовательной организации МБДОУ-детский сад № 451 (далее – ДОО) позволяет реализовать преемственность в воспитании на уровне дошкольного и начального образования.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования предполагает создание единого образовательного пространства, следование единой стратегии, согласование целей и задач воспитания на каждом из образовательных уровней.

ФОП ДО, а именно рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных организаций, обеспечивает соответствие ФГОС ДО, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания «Проект «Орлята - Дошколята», который соотносится с Всероссийской программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа. В пункте 29.2.1.1. ФОП ДО прописана цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Дошкольный возраст – период первичной социализации ребенка и проявления предпосылок общественно направленной активности. Позитивная социализация

ребенка-дошкольника предопределяет его социальную активность в дошкольном, а затем в младшем школьном возрасте, способствует формированию социальной позиции и гражданской идентичности в будущем.

Система ценностей российского народа, представленная в пояснительной записке пункта 29.1 Федеральной рабочей программы воспитания ФОП, находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей. «Орлята - Дошколята» – это один из содержательных модулей программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и решение задачи преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. «Орлята - Дошколята» - Всероссийский проект, целью которого является формирование социально-ценностных знаний, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Создание РППС об окружающем мире определено с учетом возрастных особенностей. Город, район проживания, Свердловская область, Россия, планета Земля. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в доступной общественно значимой деятельности (мероприятия, акции, проекты, конкурсы) при активном взаимодействии со взрослыми (педагоги, родители), сверстниками, детьми младшего возраста. В процессе общественно значимой деятельности формируется ценностное отношение к жизни, человеку, здоровью, семье, природе, родному краю, Родине, труду, культуре, а также формируются предпосылки социальной активности. Только на основе эмоционально-ценностного отношения у дошкольников формируются высшие нравственные чувства, а именно чувство патриотизма. Целевые ориентиры «Проекта «Орлята - Дошколята» полностью соотносятся с целевыми ориентирами, заявленными в пункте 29.2.3.2 ФОП ДО.

В начале 2025-2026 учебного года наше ДОУ присоединилось к реализации проекта «Орлята-дошколята». Наша работа строится при взаимодействии двух образовательных учреждений МБДОУ - детский сад № 451 и МАОУ СОШ № 175 таким образом, проект нацелен на создание непрерывного и последовательного образовательного процесса, который будет поддерживать детей в их развитии и обеспечивать комфортный переход из дошкольного образования в начальную школу.

Мы перед собой поставили цель: через коллективную творческую деятельность педагогов и учителей обеспечить преемственность между детским садом и школой, и вовлечь родителей в реализацию проекта «Орлята-дошколята».

Задачи преемственности:

- Создание условий для реализации проекта.
- Провести мероприятия по 5 направлениям, включая открытие, посвящение дошкольников в «Орлята-дошколята».
- Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта и т.д.
- Вовлечь родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта социальной активности.

- Организовать взаимодействие обучающихся детского сада с учащимися школы через коллективную творческую деятельность.

Формы осуществления преемственности:



Методы преемственности:

аспекты	Работа с обучающимися	Взаимодействие с педагогами	Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся
методы	-общие экскурсии; -взаимопосещения: музеев, библиотек; -знакомство и взаимодействие дошкольников с учащимися, учителями, педагогами; -участие в совместных, игровых программах, проектной деятельности; -совместное проведение направлений (треков) и спортивных соревнований.	-совместные круглые столы по реализации Проекта; - семинары, мастер-классы; -совместное проведение треков Проекта ; -взаимодействие педагогических работников, специалистов по разработке методических материалов, конспектов и дидактики; -педагогические и психологические наблюдения.	-круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; -родительские конференции, вечера вопросов и ответов по реализации и участию в Проекте; -участие родителей в определенных делах (направлений) треков Проекта; -творческие мастерские; -образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; -семейные вечера, тематические досуги.

Условия заключаются:

- в создании стимулирующей развивающей предметно-пространственной среды учреждений для разностороннего развития детей, где каждый ребенок может найти направление, соответствующее его интересам и способностям,
- методическое, информационное и дидактическое обеспечение, а так же кадры, определяющие качества современной системы образования и воспитания. Роль педагога всегда была не только в передаче знаний обучающимся, но и в их воспитании, передаче им культурного наследия страны.

№ п/п	аспекты	характеристика
1	Материально – техническое обеспечение	- помещение для занятий (групповые комнаты); столы, стулья; ноутбук; -канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, фотоальбом, цветная бумага).
2	Информационно – методическое обеспечение	Интернет ресурсы, печатные методические пособия
3	кадровое	Заместитель заведующего ДОУ, заместитель директора по воспитательной работе, учителя, воспитатели, педагогические работники.

Проект «Орлята - дошколята» включает в себя пять направлений (треков), которые обучающиеся проходят в течение года. Работа соответствует их возрастному уровню и проводится с детьми подготовительной группы 6-7 лет с помощью учащихся школы, педагогов, учителей и родителей. Ребята будут принимать участие в различных мероприятиях и акциях.

**Примерный Календарь
мероприятий по реализации проекта «Орлята - Дошколята»**

№ п/п.	направление	Пример воспитательного события	Срок реализации/ ответственные
1.	Торжественное принятие обучающихся детского сада в «Орлята-дошколята»	Церемония посвящения в «Орлята-дошколята»	декабрь, МАОУ СОШ № 175, МБДОУ-детский сад № 451, родители дошкольников
2.	Оформление стенда «Орлята - дошколята»	Знакомство участников образовательного процесса участвующих в проекте с планом работы.	МБДОУ-детский сад № 451
3.	«Если семья вместе, то и душа на месте»	Коллективное творческое дело Коллаж «Мир профессий в моей семье»	декабрь, МБДОУ-детский сад № 451, родители дошкольников
4.	Мастер-класс по созданию елочных игрушек в рамках благотворительной акции «От сердца к сердцу»	Коллективное творческое дело по изготовлению новогодних игрушек	декабрь, МБДОУ-детский сад № 451, МАОУ СОШ № 175, советник директора по воспитанию, зам директора по ВР
5	«Здоровым будешь - все добудешь!»	КТД по основам правильного питания	январь, МАОУ СОШ № 175
6.	«Дерево дорого плодами, а человек - делами!»	Совместная социально-экологическая акция «Полезные крышечки»	февраль, МАОУ СОШ № 175, МБДОУ-детский сад № 451, родители дошкольников
7	Читательский дуэт	КТД, школьники читают книги, вместе рисуют иллюстрацию к прочитанному	март, МАОУ СОШ № 175, МБДОУ-детский сад № 451
8	Творческая мастерская	Мастер-класс по изготовлению открыток	февраль, март МАОУ СОШ № 175, МБДОУ-детский сад № 451
9	«Если дружба велика, будет Родина крепка!»	Виртуальный музей «Россия многолика», и	апрель, МБДОУ-детский сад № 451

		музей в чемодане «Куклы в национальных костюмах»	
10	Акция «Орлята вместе с песней Победы»	Онлайн-акция	Май, МАОУ СОШ № 175, МБДОУ- детский сад № 451, советник директора по воспитанию, учащиеся МАОУ СОШ № 175
9.	«Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!».	Экскурсия в МАОУ СОШ № 175, праздничный концерт	май, МАОУ СОШ № 175
10	Анкетирование воспитателей и учителей по итогам года для корректировки плана на следующий год	получение обратной связи, планирование дальнейшей работы	Май, МАОУ СОШ № 175, МБДОУ- детский сад № 451

Чередование традиционных поручений в дошкольной образовательной организации

Чередование традиционных поручений (ЧТП) в детском саду – это методика организации жизнедеятельности группы старших дошкольников, которая позволяет разнообразить ежедневные дела.

Методика ЧТП предполагает разделение группы дошкольников на микрогруппы по 2-3 человека, распределение традиционных поручений и выполнение их детьми в течение недели, после чего микрогруппы меняются поручениями. Поручения могут быть разными: дежурство, помощь воспитателям в подготовке занятия (разложить или собрать наглядные пособия, расставить стульчики и т.п.), уборка территории или игрушек в группе и другие.

Использование приёма смены поручений позволяет всем детям пройти через роль организатора, исполнителя и др. (в группе, отвечающей за зарядку ребёнок может выступить инициатором проведения тех или иных упражнений, а в группе «Чистюль» - он уже исполнитель и помогает наводить порядок в игрушках).

Смена позиций и ролей учит самоорганизации и помогает организовывать других ребят, даёт пример взаимодействия и взаимответственности, развивает регулятивные, коммуникативные и личностные умения. В малочисленной группе ребёнок постоянно находится под воздействием мнения других детей, ему сложнее уклониться от принятых норм поведения, у него постепенно формируется умение

подчиняться и прислушиваться к мнению сверстников, кроме того, самостоятельное руководство небольшим количеством сверстников детям дошкольного возраста легче осуществлять в микрогруппе из 2-3 человек.

Весь процесс деятельности важно строить так, чтобы педагог выступал, как скрытый инициатор, причём в этом случае у детей должно складываться впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Особенности организации ЧТП в детском саду

1. Заранее сформированный педагогом список традиционных поручений, соответствующих возрасту и опыту ребят, а также ситуации, в которых им придётся действовать.

2. Создание микрогрупп отвечает возрастным особенностям старших дошкольников и позволяет планировать смену деятельности через 2-3 дня.

3. В микрогруппах дошкольники выступают в роли помощников, организаторов и инициаторов.

4. Важно визуальное оформление. Например, картинки-поручения, которые можно прикрепить к шкафчикам ребят.

5. Положительный эффект создадут атрибуты поручений – галстуки разного цвета, повязки на руку, красивые фартуки или шапочки.

6. Важна система поощрения, действующая в группе на постоянной основе.

7. Организация доброжелательных взаимоотношений в микрогруппе, когда сами ребята хвалят других за хорошо выполненное поручение.

8. Необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дошкольники за всё берутся с энтузиазмом, но без соответствующей поддержки быстро охлаждаются к делу, и даже забывают о поручении.

9. В конце недели рекомендуется обсуждение результатов деятельности микрогруппы: что получилось? что понравилось делать? Какие поручения хотелось бы ещё попробовать? Важно помнить, что не следует заставлять дошкольника, выполнять то или иное поручение, если оно ему не нравится или не получается. Постарайтесь найти ребёнку задачу по душе, исходя из его особенностей и интересов.

Чередование творческих поручений -это система работы. Рекомендуем воспитателю каждый день выделять время на работу с детскими микрогруппами, напоминать детям, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми необходимо обсуждать деятельность

каждой микрогруппы, т.к. проделанная работа не должна оставаться без внимания. Соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит, лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому, что им интересно и они узнают новое!

Еженедельное чередование традиционных (творческих) поручений:

Примеры направлений деятельности	Содержание поручений
«Помощники воспитателя»	Помогают с подготовкой к занятию (разложить карандаши, альбомы, подготовить спортивный инвентарь и пр.), навести порядок после занятия, помочь рассказать всем ребятам сказку, показать всем как из конструктора собрать машину или из пазлов сложить картинку и пр.
«Дежурные»	Помогают младшему воспитателю накрывать на стол, расставляют стулья к столам, собирают и убирают игрушки на игровой площадке и пр.
«Санитары»	Напоминают ребят о необходимости мыть руки, помогают аккуратно складывать вещи перед дневным отдыхом, проявляют заботу о здоровье ребят (например, могут рассказать всем о пользе фруктов; подготовить творческую сценку о здоровье; напомнить всем, что дома необходимо делать зарядку и т.д.)
«Спортсмены»	Напоминают ребятам о необходимости делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься спортом, физкультурой, вести ЗОЖ (правильное питание, режим дня), проявляют заботу о здоровье ребят (например, мыть руки, умываться, закаляться, делать зарядку, заниматься физкультурой)
«Книголюбы» или «друзья книги».	Забываются о сохранности учебников, держат связь со школьной библиотекой, знакомят товарищей с интересными книгами, новинками, ведут «книжную больничку», собирают, хранят и используют библиотечку своего коллектива, устраивают книжные выставки.
«Затейники»	Показывают мини-сценки, поздравляют ребят с праздниками, читают для всех стихи, поют песни и танцуют, могут помогать педагогам на творческих занятиях.
«Друзья природы»	Забываются о цветах, растениях в помещениях коллектива, ведут календарь природы, помогают товарищам в заполнении личных «дневников природы», первыми участвуют в операциях по заботе о природе.
«Игровики»	Учатся и проводят с ребятами простые игры под руководством воспитателя.

Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты участия детско-взрослого сообщества в развитии начал социальной активности старшего дошкольника в детском саду планируются к достижению к концу дошкольного возраста. Такими результатами должны стать:

- накопление ребёнком личного опыта проявления социальной активности;
- раскрытие субъектной позиции ребёнка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»;
- объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностей российского общества;
- влияние детско-взрослого сообщества на положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России».

Указанные позиции коррелируются с целевыми ориентирами программы воспитания ФОП ДО (раздел 2.5.1.) и планируемыми результатами освоения ФОП ДО (п.1.2.) на этапе завершения её освоения. Включение педагогом ДОО материалов методических рекомендаций в содержание образовательной и воспитательной работы позволит сформировать новые подходы к совместной деятельности детско-взрослого сообщества с использованием методики коллективной творческой деятельности и системы чередования творческих поручений.

Словарь понятий

1. Традиционные ценности российского общества – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809).

2. Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ст.2. П.2, Ф3 об Образовании от 29.12.2012г., в ред. от 25.12.2023г.).

3. Коллективное творческое воспитание в ДОО – процесс развития активной и самостоятельной личности старшего дошкольника гуманистической направленности.

4. Социальная активность – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении. Социальная активность является условием самоопределения человека в обществе, и это важно учитывать в организации педагогической практики.

5. Социальная активность дошкольников – деятельное инициативное отношение к ближайшему социальному окружению, основой которого являются общественно- значимые потребности.

6. Начала социальной активности – поведенческие установки, сформированные у ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

7. Совместная деятельность – это ведущая форма взаимодействия взрослых и детей, в рамках которой решается задача развития начал социальной активности старших дошкольников.

8. Коллективная творческая деятельность в ДОО – совместная деятельность детско-взрослого сообщества, направленная на развитие начал социальной активности старших дошкольников.

9. Событие – комплекс форм, методов и технологий при котором поддержка активности старших дошкольников педагогом и другими участниками образовательного процесса приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

10. Коллективное творческое дело в ДОО – способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коллективной творческой деятельности.

11. Чередование традиционных (творческих) поручений (ЧТП) – методика организации жизнедеятельности временного или постоянного детского коллектива дошкольной группы/класса/ отряда.

Заведующий МБДОУ-детский сад № 451

Е. В. Таланова

Директор МАОУ СОШ № 175

Н. В. Маллаева

